

### 一些家教心得

不知何时起，自己便对家教事业燃起了一点火星。或许是大四上的秋招，或许是教育学考研失败的不甘心，亦或许是自身那不温不火的性格，我想最重要的还是第三点。没错也就是性格的“缺陷”，自己便踏上了一条家教之路。从大一到大学毕业一年，家教的路走得越来越宽。从一年级到初三，安静和叛逆，各种性格的小孩都已经邂逅，这些经历增加了我内心的一份平和与宁静。

有时候我在想，为什么很多家长想要请家教？“双减政策”不应该放松了学生的课后时间吗？经过家教后才发现，很多学生并没有掌握好课本的知识，好的学习习惯也没有养成诸如此类的原因还有很多。曾经问一个学生上学的目的是什么，回答我两个字——工作。我很惊讶小小年纪心里却没有想着童年的快乐，而是现实的工作，这对小朋友太残酷了。

在这个竞争残酷的时代，考公考编犹如千军万马过独木桥，几万人报名招一个的岗位随处可见。然而想踏上这独木桥的唯一途径就是学历。学历的高低很大程度上决定了你的未来，虽然这话有所偏失，但也合情合理。幼儿园，小学，中学，大学，似乎辅导没有停止过。有做不完的题，有看不完的书，“双减”的施压直接加剧了家教行业的快速崛起。

教师固然需要高超的技艺，但是教书教的不是书，而是人。叶圣陶就说过：教是为了不教。那么他口中的不教不就意味着让学生自己去体会，自己学会成长的道理吗？相对于班级授课制而言，家教在“教”上却有着明显的好处。老师在课堂上精心准备课件，教案可终究是基数庞大的教学群体，无法做到细致入微的“教”。而家教却不同，可以上午、下午、晚上，一天之内都可以开展，这更多的是对老师“教”的一种补充，显然这是有用的。

关于“教”，我想到曾经带过一个叛逆小孩，六年级就迷恋游戏，早恋，和家长吵架。我把这种归为品德不良的小孩。教育心理学上讲，品德不良是受家庭、学校、社会三方面的影响。根源找到了，就是商量对策。回想起我的学生时代，手机高中买，高二就摔了。曾经我也是沉迷游戏，叛逆难管，父母忙于生意。看到这个小孩六年级就逼得父亲摔手机着实有点震惊。震惊的是不是摔手机，而是惊讶于现在小学生电子产品的泛滥使用。我至今还记得他母亲的苦口婆心，父亲的勃然大怒。学生跟我关系还不错，我们上课讲题其乐融融。可能得益于性别的优势，更有可能我高超的王者荣耀技术，这都不得而知。针对这种学生，家长不能把自己当收手机的“罪人”，担心小孩闹脾气，没收手机不也是闹脾气吗？因为遇到不好管的小孩，父母永远不是解决问题的第一候选人。要找年轻人，就是那种了解小孩子的年轻人，可以是亲戚，可以是家教。只有年轻人了解什么是王者荣耀、和平精英，了解学生的内心想法。

我对于这样叛逆的小孩，在没有破坏彼此“友情”的前提下，了解到了他的内心。原来他只是烦爸爸，烦爸爸忙于工作，没有时间陪他，也不让他出去玩。手机有吃鸡（游戏），可以和人家一起玩，还有女生。听到这里，我就知道大概了。我把这些话后来转述给了他爸爸，他爸爸非常自责，说以后一定多陪陪他。确实有时候不是孩子的错，父母为了孩子好，却让孩子感受不到，这能叫好吗？后来这个学生变得开朗起来，跟我说爸爸带他哪里玩了，所以周末那节课我没上。教书育人，家教更多承担的是一份责任心，我想这是我做家教最大的收获。

一路走来，小学阶段的补习更多的是知识为辅，学习习惯和性格培养为主，然而很多家长本末倒置，就是叫我跟他讲题，做题，让他背背背。身为家教老师，我只能按照家长意愿来。我尽可能的耐心讲解，生怕激发了厌学心理，因为我自己就感觉累了。我想问一下这些家长，你的孩子感觉不到累吗？