

初尝现代教育

阳琦

【摘要】：……本人设计了“中国当代大学生对于现代教育的理解”调查问卷，作为前期的准备资料。该问卷的收集范围主要是中国同济大学本科生和中国其他一些重点大学本科生，年龄分布主要是18-22岁……

……这两种做法没有谁对谁错，只能说明在中国更在乎人的生物属性，在乎的是“人的生命”，这是感性思维的产物；而在具备现代教育理念的西方则在乎人的社会属性，在乎的是“人的存在”，这是理性思维的产物……

……也许是我们考试时的最优答案，但一定是不符合教育学学理的，因为中国没有自己的现代教育，现代教育只存在于西方。这道题并不是为了测评人们如何看待“崇洋媚外”的，而是为了测评人们是否具备理性思维的。可见大部分人缺乏理性思维，而现代教育对于人们理性的培养起着关键性作用，故现代教育十分必要……

……我们通过读书形成自己精辟的观点，找到自己思想的对手，才能真正提高审美的境界。学术人生造就智慧人生从而实现财富人生，光奔着钱是没有钱的……

……按理论划分。现代教育是指杜威之后的教育，自他开始的教育称为现代教育，往前皆属于传统教育……

【关键词】：现代教育 教育学学理 教育学认识论 教育学本体论

【Abstract】

.....I designed the questionnaire "Chinese Contemporary College Students' understanding of modern education" as the preliminary preparation materials. The questionnaire mainly covers undergraduates from Tongji University and some other key universities in China. The age distribution is mainly 18-22 years old.....

.....Neither of these two methods is right or wrong, which only shows that in China, we care more about people's biological attributes and "human life", which is the product of perceptual thinking; In the West with modern educational ideas, they care about people's social attributes and "people's existence", which is the product of rational thinking.....

.....May be our best answer in the exam, but it must be inconsistent with the theory of pedagogy, because China does not have its own modern education, and modern education only exists in the West. This question is not to evaluate how people view "worshiping foreign countries and fawning on foreign countries", but to evaluate whether people have rational thinking. It can be seen that most people lack rational thinking, and modern education plays a key role in the cultivation of people's rationality, so modern education is very necessary.....

.....We can really improve our aesthetic realm by reading to form our own incisive views and find our ideological opponents. Academic life creates intelligent life, so as to realize wealth life. Running for money alone has no money.....

.....Divided by theory. Modern education refers to the education after Dewey. The education since he began is called modern education, which belongs to traditional education.....

【Key words】

Modern education

Pedagogy and Science

Pedagogical Epistemology Pedagogical Ontology

一. 脚手架的搭建和现代教育理念引入

在中国，每一个人都必须接受义务教育，进而选择继续读书上大学或者直接参加其他工作。中国宪法规定，年满十八岁的公民是完全民事行为能力人，而绝大多数人正是在高考前后成年，以一个成年人的身份继续接受大学教育。

中国的绝大部分大学生经历过高考，高考前的两三年所受到的教育大多数是填鸭式的，即应试教育。这样的教育目的是为了锻炼学生的应试技巧，试图将学生变成“会考试”的人，也直接导致这些大学生在步入大学后仍不能完成思维上的转变，在面对大学的考试时仍然希望通过自己老一套的方法来获得相应的成绩。

事实上，大学教育的目的并不是应试，大学的教育是最接近也最应该接近现代教育的。如果步入大学而不能完成这种观念上的转变，将会在大学举步维艰。为了完成这一过程，我们需要搭建相应的脚手架，进而让我们能够更好地学习和理解现代教育。

（1）形成理性思维，思考事物本质

有这样一个经典的情景：中国大学里，一位老师指着教室里的一盏发白光的LED灯，问同学们那是什么，同学们纷纷回答道这是一盏灯或者是一盏白色的灯，老师频频摇头。很显然，这些同学都没有触及问题的本质，他们随意的回答里透露的是一种根深蒂固的感性。对于现代教育学，最需要的便是理性的思维，从而分析事物的本质。

理性的定义是将生活中显而易见、熟视无睹的存在分解成一小块一小块的

颗粒，这些颗粒对应着不同的自然科学原理和理论，再将这些小颗粒进行重组，重建成一个新的大厦。康德在《批判理性》一文中指出“生活不等于理性”，这表明了经验主义和理性是不搭边的，不能把自己的经验说成是理性，就像一个修理汽车的维修工有二十几年的工作经验，但是他仍然讲不出汽车是如何运作，零件又是如何发挥作用的。

我们常说一个人很“聪明”，意思是他一教就懂，一学就会。但“聪明”也不是理性，这是因为他仅仅掌握了经验，只具备了相应的感性思维，他缺乏了系统的思想运作，也没有搭建起全新的规范的思维体系。这就意味着，理性思维的建立是与人的智商无关的，我们不再可以用“我不够聪明”来作为自己不具备理性思维的借口。

黑格尔曾说：“理性的价值在于让人成为自然人——真正的人”。面对2020年新冠疫情，中国人的做法是生命大于一切，严令人们居家隔离，造成人行动的不自由。而在西方和国外则是尊重人们的选择，人们可以选择不戴口罩也可以选择外出活动。这两种做法没有谁对谁错，只能说明在中国更在乎人的生物属性，在乎的是“人的生命”，这是感性思维的产物；而在具备现代教育理念的西方则在乎人的社会属性，在乎的是“人的存在”，这是理性思维的产物。这点上，我们不得不进行更深刻反思，这样才有利于我们更好地理解理性。

而对于大学生的要求，则是应该切换观念，形成系统的专业见解。为了探究事物的本质和内在的框架，我们需要理性的认知。《工具论》里将其分为三步：规范思维——判断——推理。科学的本质是追求极致，越是简单的东西越难以分析，认识不可认识的事物，从而逼近现实，成就学术人生。

（2）学习现代教育的必要性

问卷结果表明高达 52.17%的人是没有涉足过现代教育的，而在剩下的认为自己涉足过现代教育的人中，仅有 19.57%的人是阅读过相关专业书籍的。¹事实上，一个人如果没有阅读过关于某一门学科的专业书籍，也就相当于没有学过这门学科，这就意味着实际上有超过 80%的人是不了解现代教育的，现代教育的普及势在必行。

¹ 附录 2，问卷星调查的调查结果

但是，有 41.3%的人认为中国的教育不是现代教育。²这一点上是超出我自己的预估的，说明至少有四成的人是没有一味夸大中国和中国的教育的，还是有很多人勇于承认我们目前的不足，为此我们更需要引入现代教育，从而实现中国教育的革新。

但是在后面涉及“现代教育”和“崇洋媚外”时，我设计了一个思维陷阱，在选项表述里模糊了前提，直接导致 90.22%的人选择了“中国也有自己的现代教育，要将中西方结合起来发展现代教育”。³这也许是我们考试时的最优答案，但一定是不符合教育学学理的，因为中国没有自己的现代教育，现代教育只存在于西方。这道题并不是为了测评人们如何看待“崇洋媚外”的，而是为了测评人们是否具备理性思维的。可见大部分人缺乏理性思维，而现代教育对于人们理性的培养起着关键性作用，故现代教育十分必要。

那么，目前中国大学的教育为什么不是现代教育呢？在问卷的另一个问题里我收集了大学生们对于目前中国大学的看法，我得到了一个惊人的结果：有 69.57%的同学认为“目前中国大学的教育不符合他们对于大学教育的期望，中国的大学教育存在不少问题”。⁴这就意味着，大学生对于优质大学教育的需求是很强烈的，而目前中国大学缺少这样的方法论，现代教育将是一个非常行之有效的方法，引入现代教育将有效解决这一迫切需求。

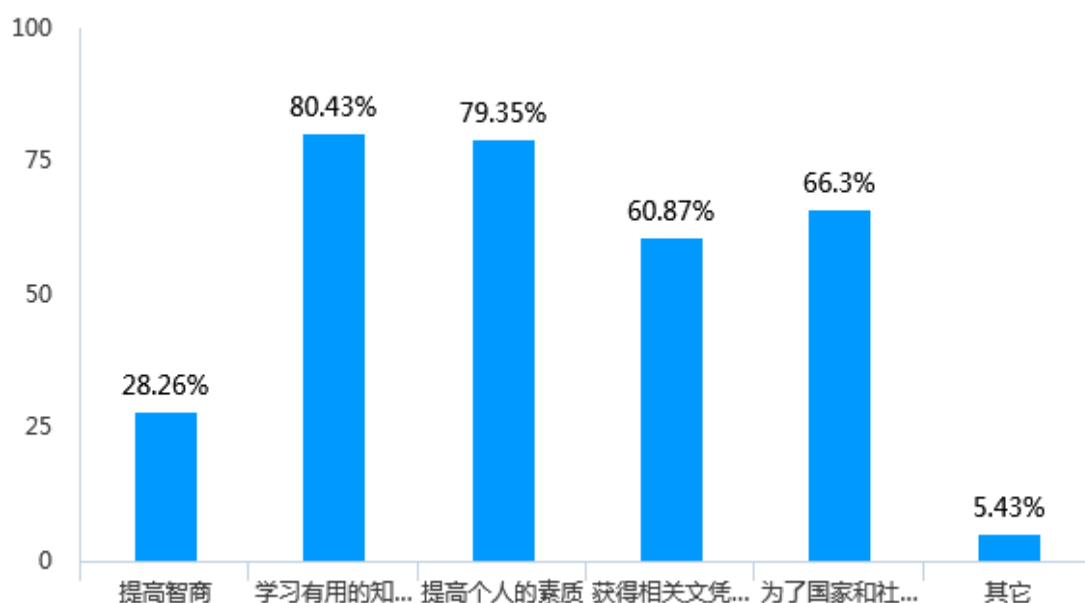
（3）人为什么要上学

中国曾在上世纪做过一次大样本的调查问卷，选择了不同年龄段不同阶层的人进行问卷调查，让他们回答“为什么要上学”，并将最后的回答分为以下几个部分：提高智商、学习有用的知识和技能、提高个人的素质、获得相关文凭和学历证书、为了国家和社会的发展进步。我也将这个问题放到我自己设计的问卷里，得到的结果如下图：

² 附录 2，问卷星调查的调查结果

³ 附录 2，问卷星调查的调查结果

⁴ 附录 2，问卷星调查的调查结果



柱状图：人为什么要上学？

时隔这么多年，得到的结果竟是相似的，这不得不让我们反思：中国这几十年的教育究竟改变了什么？很显然，现代人并没有形成系统化的规范，就“为什么要上学”应该有以下的逻辑线：

→从形而下的角度来看，上学是生存所需。上学提供了高质量生命和高质量生活的可能性，它是一种资源。我们通过这项资源进行复杂劳动，萃取纯化后实现独步领域，这样便打造了自己的稀缺性，就能够获得更多的钱。可见，上学是为了这样的一种稀缺性，本质就是获得钱。上学就像是小草的生长过程。小草进行光合作用获取营养物质，其需要的两种条件是水和阳光，水就像是知识，阳光就像是能力，当我们掌握了知识和能力，就能像小草一样得到营养——素质。这也能解释人为什么要上学。

→从形而上的角度来看，上学有以下原因：

1. 缺失了教育就没有现代文明。
2. 教育使那些贼寇之徒成为绅士。
3. 使受教育者能够附庸风雅，造就饱满的精神生活。
4. 没有教育，人类没有艺术，无法改造世界，应对外界挑战的能力大大减弱，让人不知道什么叫优雅，什么叫高贵。精神层面上，人不应该成为苦力，如果只懂得吃苦却缺乏科学涵养，社会将为此付出沉重代价。

→从教育学学理的角度来看，上学有以下原因：

1. 个体来看，人的价值不在于生存，而在于觉醒和思考。教育帮助有机体唤醒灵魂，勇于思考，实现超出个体和自我。
2. 国家角度而言，教育是帮助摆脱国家贫困的最好方式。
3. 文化角度来看，教育是一种最高手段，通过教育能够让一个民族，个体，国家赢得世界的尊重。获得启蒙和精神上的领先。

就我自己而言，我认为上学也是一种从众行为，大多数人都去上学，所以我跟着去上学，这是从心理学角度剖析上学。试想，如果人不上学，将会是一个怎样的存在状态，既没有理性思维，又没有自己的稀缺性，很大可能会是一事无成。

二. 现代教育学认识论

人的高贵在于明知不可为而为之，教育不是让人得到人想要的，而是让人得到人所需要的。我们为什么要贯彻现代教育，这便引入了现代教育学的认识论。形下角度跟“为什么要上学”是一致的，即打造稀缺性。故我们重点从形上角度分析“为什么教育”。

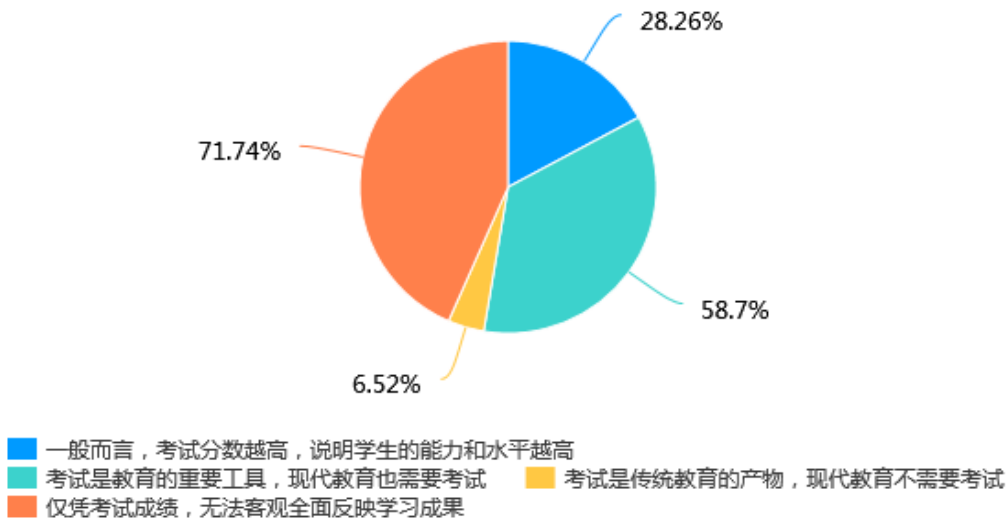
（1）人的澄明

自古以来，中国都是没有彼岸文化的。从新中国成立至今，我们每五年一次的计划正是这一深刻写照，这是因为能计划的便不能叫创新，没有创新就不是对彼岸的追求。中国教育的先河是孔子，他提倡有教无类和因材施教，但他因材施教的具体实践是将各个不同性格的人教导成相同性格的人——君子。这和现代教育学理是背道而驰的，极大地削弱了人的独特性，也是中国学术感性的起点。

而后的科举制，强调分科而学，但八股文的条框也约束了人们的思想，使得人们并未实现自己的澄明。直到新中国，高考制度的实行，用分数来评定人的优劣，但是这些出试卷的老师却让学生考出了 98 分、99 分，其实是在误人子

弟，造成了中国教育的贫瘠。鲁迅在文章里塑造的阿 Q 正是在这样教育背景下产生的人物，他的麻木不仁已经道出了中国教育存在的问题，早就应该引起人们的重视。

我在问卷里也设计了一个跟“考试”相关的问题：



饼状图：关于考试的观点

结果是和我预期相反的，我预期应该是大部分人认为“考试分数越高，说明学生的能力和水平越高”，但实际上只有 28.26%的人选择了这一项。侧面表明了有不少大学生是认识到了目前考试存在的不规范性和不合理性的。

事实上，从现代学学理来看我们所学的学科，应该有以下的结果：

- 数学体现的是人的思维能力，思维的广度和深度由数学打造。
- 语文体现的是人的思维方式和思维模型，“语”是说，“文”是写。
- 政治又叫哲学，它指的是公共领域和运用思维，并不指意识形态。

澄明的三个表现应该是：

1. 临危不乱。头脑能够保持清晰镇定，在复杂中找到前进的道路。
2. 灵魂的高贵。有大包袱、大境界、大理想和大目标，具备生命的多重意义。
3. 原理卑贱。人灵魂的觉醒应该是摆脱习得性的无助，能够关注无用并探究真理。

（2）人的打开

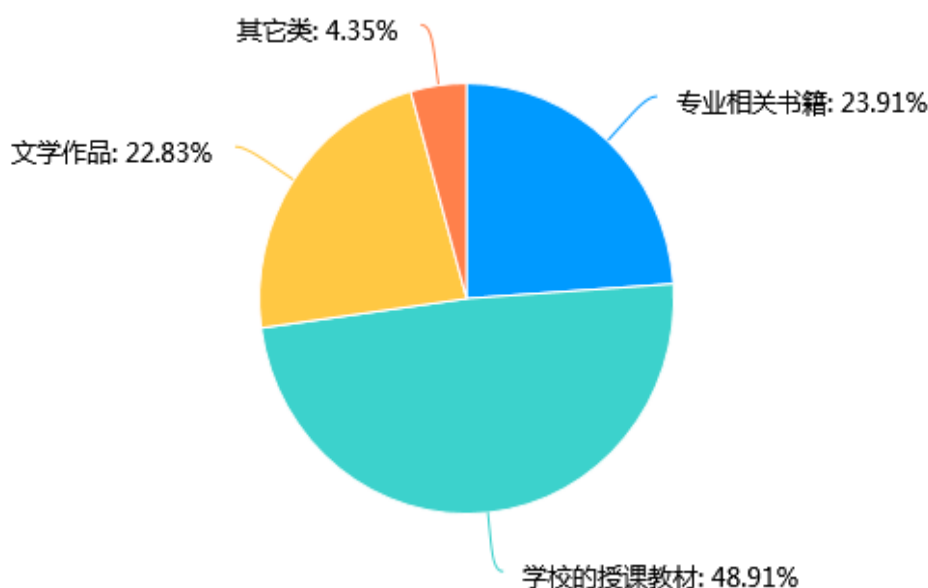
中国整体的思维是二元思维：是与非。这非常像计算机的语言，对计算机而言也只有0和1。二元思维的严重危害是导致思想的僵硬，盲目崇拜现象的产生和创新的滞后，这同现代教育学理也是大相径庭的。

有一个很重要的概念叫“倍数效应”，这是多元思维发挥作用的重要原理。中国人一直有一个坏习惯：谈性色变。似乎所有中国人都对“性”避而远之，而国外则不同，在公开场合甚至可以裸露自己的身体。我们的思维应该是开放的，对于什么东西，都应该相对接受，这是因为癌症不分资本主义和社会主义，真正的学理是面向全人类的。

实现人的打开的重要方法论是：读几本书，走几里路，交几个朋友。

1. 读几本书

我们可以将书分为四类：专业背景书、专业经典书、专业方向书和专业补充书。只有专业相关的书籍才能称为真正应该读的书，其它的诸如科幻武侠散文等书籍以及学校的授课教材都不能称为应该读的书。我在问卷调查里设计问题“近一年读得最多的书是”，结果如下图：



饼状图：近一年读得最多的书

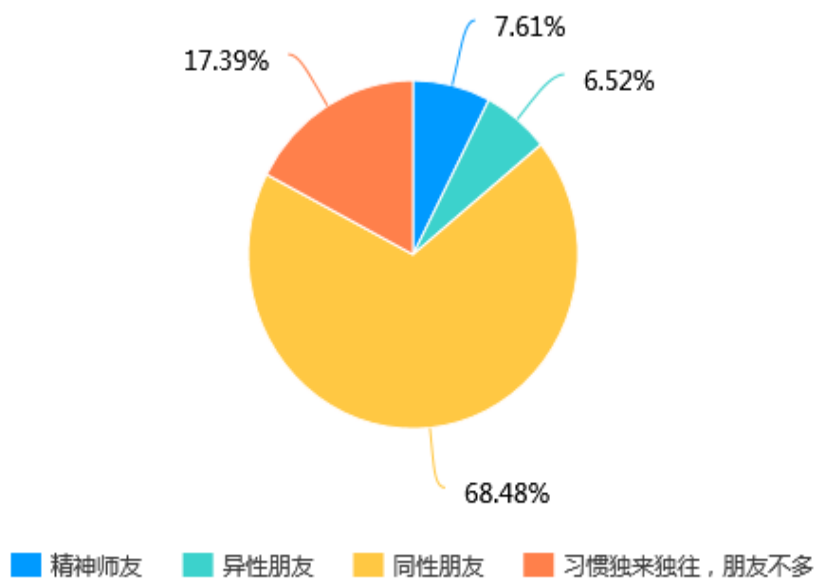
结果表明，只有 23.91%的大学生是读了较多专业相关书籍的，很难想象在他们眼里的专业相关书籍到底是不是真正的上述四类书。读书的多少决定了学力的多少，精读并不是泛读，也不是浏览。我们通过读书形成自己精辟的观点，找到自己思想的对手，才能真正提高审美的境界。学术人生造就智慧人生从而实现财富人生，光奔着钱是没有钱的。

2. 交几个朋友

我们应该交以下三类朋友：精神师友、厌恶的人、异性朋友。

精神师友对我们的学术人生具有重要意义，他们可以为我们提供资源，对我们的学术成果进行指导，从而让我们不偏离方向和轨迹。我们厌恶一个人是因为他有自己不具备的长处，即便是道德上的负面，但却是理性上的优点，跟他们交朋友可以弥补不足，进而实现自己的打开。而异性朋友则可以用弗洛伊德的性理论解释，这对于我们创造力和主动力的锻造有非常重要的价值。

对于当代大学生交友，我也在问卷里设计了相应问题，结果如下：



饼状图：近一年交的最多的朋友类型

结果让人瞠目结舌。厌恶之人经过我的考虑不设计在问卷之中，因为绝大多数人是不理解这个命题的，而对于可选的“异性朋友”和“精神师友”和占比仅有 14.13%，可见现在的大学生普遍缺乏朋友，这是导致他们难以打开的重要原因之一。

打开的表现如下：

- 内心世界的丰富。并不追逐希望，而是在绝望里构筑希望。
- 世界的真实性，实现更有价值的自我存在。
- 更加宽容和诚实，用宽容拥抱灾难。

（3）人的去蔽

去蔽的表现如下：

1. 拒绝从众。这需要我们建立自己的思维体系，运用自己已有的认知对事物进行客观的评判，从而形成自己的方法论。任何不经过脑子和严谨的推理得到的结论和任何没有论据的论点都是站不住的，都是在耍流氓。

2. 摆脱常识。在上文内已经阐述过经验并不是理性，不能用自己所谓的常识来解决遇到的新问题。跟这一观点相对于的是惯性思维，惯性思维是感性思

维的分支，唯有摆脱惯性思维，才能实现人的去蔽。

3. 摆脱情感认知。在中国，一直流传着“子不嫌母丑”的佳话。这体现了传统美德固然没错，但是这种美德让人感到后怕，这是因为母亲随着年龄的增大是必然变丑的，我们却要硬说她们是不丑的，是在颠倒是非黑白。去用理性思维拆解“子不嫌母丑”应该是：母亲变丑了，但我们并不嫌弃她，因为她爱我们。

（4）人的升腾

一个人是否升腾，在于他是否形成了完整的世界观和价值观、是否追求无用之物的极致和仰望天空以及是否在某一个领域达到了独步。

实现人的升腾主要通过将生理性的冲动转化为文化创造活动，把生物性的自我转化成社会性的自我。

升腾的表现有：

- 1. 通过受教育形成自己的大智慧
- 2. 建构自己心灵的家园，灵魂的栖息之所

（5）教育学学理

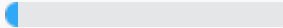
除以上几点外，还有相关教育学的学理作为认识论的补充。

- 1. 教育能够让人们摆脱思想的牢笼，获得自我的解放。教育让我们摆脱消极的生活状态，不恐慌困难，会积极地面对。
- 2. 教育为我们每个个体提供空间编织梦想。
- 3. 人是不能被培养的，因为培养的本质是训练。知识只是一种技能，灵魂是不能被训练的。而中国的教育自古便是以训练为主，像上述所说孔子的因材施教便是希望将人们训练成一种集体人格——君子。

为此我也设计了一道问题，结果如下：

我们经常说“培养人才”，您认为人可以被培养吗？[单选题]

选项	小计	比例
可以	88	95.65%

不可以	4	 4.35%
本题有效填写人次	92	

结果跟我的预期大致相同，高达 95.65% 的人认为“人可以被培养”，这表明了绝大部分中国人深受传统观念的影响，个性被压抑，独特性被消减，没办法造就人的真正实现。这一状况的造成还跟我们的考试制度密不可分，考试为教育树立了一个固定的目标，提供了一个标准化的答案，将学生统一训练，最终消除个体的独立思想，阻碍了社会的进步和发展。

4. 让人们意识到自己的根本使命，实现人的根本转变。我们常将“不是教育”称为实然教育，将“理想教育”称为应然教育，而现代教育的本然状态应该是“根本使命教育”。中国的爱大多是等差值的爱，是有条件的爱。父母养育小孩是为了以后小孩能够赡养他们，否则便会生而不养。这并不是本然状态，现代教育为此提供了借鉴，利于人们实现根本转变。

5. 打造人们力争上游的品格，提高人们的适应力。马斯洛需求层次理论表明，人需要发掘成就动机水平。孩子的兴趣不是毛病，在西方提倡将兴趣转化为能力，但在中国却经常通过制度禁止这些兴趣，实际上是在消灭可能性。

6. 磨砺人们克服一切困难的意志。马云说：“不是成功来得太慢，而是放弃得太快”。浅尝辄止是没有用的，挖井人需要不停挖才能看到水。

7. 使心灵得到超越，实现真正成长。真正的成长包括以下几个方面：

- 获得了与他生命匹配的知识累积
- 面对真实问题的解决策略
- 坚实和饱满的思想
- 构架完备的鉴赏力，呈现多元的审美体验

“教育不是告诉人们干对的和干错的，而是告诉人们偷和抢的成本代价更高”，这是一种伦理自觉，也可以作为认识论的结语。

三. 现代教育学本体论

在认识论里，我们已经通过实然——否定——肯定——应然——本然——根本特点和根本使命梳理出来现代教育的本体状态，在本体论里，我们进一步探讨教育学的本质，思考现代教育学究竟是什么。

（1）成功法则

以往的成功是黑厚学，真正的成功是体味生命不同阶段的乐趣。在不同阶段获得相应的人生体验，这样的人生才是成功的人生。现代教育对于成功运行的规则和体系分析有重要意义。

1. 把握成功的要素

成功有如下要素：

- 一种包容和冷静，能够再站立起来和面对灾难的勇气
- 有自我追求
- 能够分辨不能分辨之事物并去坚持
- 能够独立策划自己的生活
- 从容面对生活和周遭所有的麻烦，将生活的不完美也作为体验的一部分

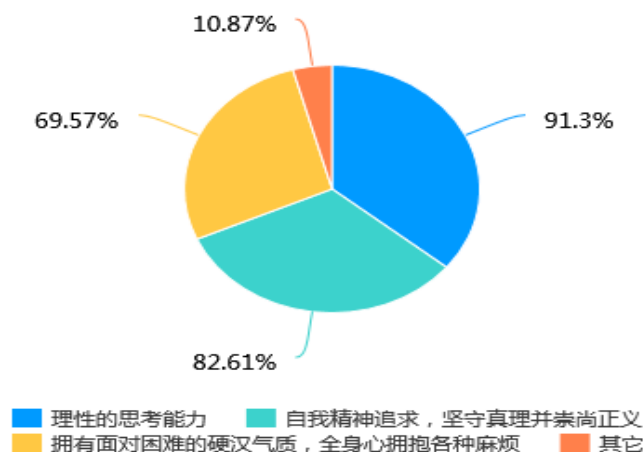
2. 构建成功的人格

成功的人格应该具备如下特点：

- 理性的思考能力
- 有自我精神追求，坚守真理并崇尚正义
- 拥有面对困难的硬汉气质，全身心拥抱各种麻烦，去接纳各种灾难和麻

烦

关于“成功”，我也在问卷中设计了相应问题，结果如下：



饼状图：成功的人格特征

有 91.3% 的人认为理性的思考能力十分重要，而只有 69.57% 的人认为硬汉气质很重要。可见大部分大学生都不愿意直面麻烦，而是希望通过“温床里的理性”来获得成功。事实上这样的理性是不坚实的，真正遇到困难时将会崩塌，这也应当引起我们的重视。

（2）教育的根本使命

实然教育会削弱学生的个性，通过训练学生让学生变得普通和一般；而应然教育不是我教你学，而是我帮你学，并不让学生得到真正发展。那什么样的环境和氛围才能让自我得到最高阶段的发展呢？只能是本然教育——教育的根本使命。教育的根本使命由结构性要素和附属要件两部分组成。

1. 结构性要素

① 引导和焕发

- 教育本身要表达的就是通过饲养喂养，引出焕发
- 教育将天性唤醒后加以高水平地延伸，再加以改善
- 锻造人们自觉能动的意志力
- 将天性转化为有意识的注意
- 把沉睡的灵魂加以激活
- 让人产生思考的欲望，对无趣、无意识和厌恶的对象进行理性的认知

② 开启智慧

I. 理解力

- 获得原始架构，探寻事物原本样貌
- 分析深层意愿，理解事物的构架体系
- 获得自我启迪，形成自我认知体系
- 提出相应质疑，实现新的创造

II. 接受力

A. 执行力

- 将指令转化为行动
- 自我解决未知问题
- 提供相应完整的策略

B. 学习力

- 能够关注，把不喜欢的事物追究极致
- 能够聚焦，探查认知对象和世界领域内的本质架构和本质要素
- 能够认真，追究极致的责任和担当

III. 表达力

- 言语能力，可以清晰地表达、理解和驾驭
- 思维力的展现：综合化、序列化和逻辑化。在正式场合使用正式的语言讲正式的观点

IV. 感受力

- 发现力和洞察力
- 能够明确把握事物特征并了解其特点
- 熟视无睹中发现无的力量

③ 发掘潜在的某种力量

每个人应该通过自我评价和他人评价来正确认识自己，区分自己的三种性向：学术性向、活动性向和综合性向。性向先天形成，后天因素影响程度很小，我们要分清自己最具备哪种性向，从而成为最好的自己。

④ 打造每个个体的态度，价值和意义

态度是指个体对周边事物的倾向，它包括真切的认知、确定的情感和明晰的行为指向。态度可以有以下两种分类方式：

I. 一种是按对象来划分的：

- 对社会的态度
- 对生活的态度

II. 另一种是按特点来划分的：

- 积极的态度，面对不公平要学会拥抱
- 客观的态度，评价事物切忌管中窥豹
- 认真的态度，唯有不断深挖才有结果
- 科学的态度，运用理性思维分析事物

⑤ 淘汰和筛选，社会选拔

教育在某种意义上还具备筛选功能，将那些不适应时代和能力不够的人淘汰，类似于生物界的优胜劣汰。考试是完成这一功能的重要的工具，通过考试和其他评价手段综合评定人的强弱，从而为社会进行选拔。

⑥ 获得某种程度的文化传承

任何一个国家和民族都有属于自己的文化，而这些文化延续的重要途径便是教育。但这样的传承是有限的，因为很多古代的文化是不适应现代文明的要求的，这些只能放在历史书中，而不能继续奉为圭臬并实行下去。

2. 附属要件

附属要件主要是指人类对于事物的驾驭能力，包括下面三个方面：

- 要形成专门领域的认知能力
- 要形成专门领域实际解决问题的动手能力
- 要形成专门领域的探究方向

本体论要求我们将结构性要素和附属要件相结合，立体地分析现代教育的本然状态和它的根本使命。不难发现，现代教育有如下基本理念：

- 牵引和引导，促使学生追寻自己的可能发展之路，追求与众不同的自己
- 重点是过程锻造，通过现代教育的过程让学生得到真正的成长
- 每个个体有自己的智力因素，不能将人们变得一致化标准化
- 唤醒人们的自我，使人不会受强制力摆布，最终以自己的个性成为自我
- 让人们把乏味作为拥抱的对象，锻造成功的人格

以这些基本理念作为本体论的结语，为揭示现代教育的全貌有了根本性的依托和基础性的铺垫。

四. 传统教育和现代教育的区别及传统教育存在合理性探讨

在分析完现代教育学的学理、认识论和本体论后，我们还需要解决一些更加实际的问题，比如传统教育和现代教育的区别是什么，以及既然现代教育有这样的必要性，中国为什么仍然是传统教育，传统教育为什么仍在中国具有合理性。

（1）传统教育和现代教育的区别

现代教育的相关内容已经在学理、认识论和本体论逐一介绍完毕，下面主要就传统教育和现代教育的划分以及传统教育的特征进行分析。

1. 划分

① **历史的划分：**按时间划分。传统教育是指古代教育和近代教育，又称为“古典教育”，而现代教育是指世界步入现代后的教育。

② **学理的划分：**按理论划分。现代教育是指杜威之后的教育，自他开始的教育称为现代教育，往前皆属于传统教育。传统教育要改变人的天性，是线性的且不讲学理的，而杜威认为人不是一个可以随便改造加工的对象。他提出人不用学系统的知识，而是要学会对知识的改组。在他的理论里，不应该存在自然人，自然属性属于本能，而人都应该是社会属性的。

2. 传统教育的关键内涵

① 三个明晰的追求目标

- 博闻强记，多多益善
- 既能文又能舞
- 为社会付出

② **教育无目的，但有追求目标：**传统教育虽然没有明确的目的指向，但其目标是将人变得规范化，不能充分发扬人的个性，容易将思想禁锢。

③ **传统教育是发现教育，倡导发现自我的长项：**这种发现和现代教育里的发掘并不等同，这是因为传统教育仅仅停留在“看到了”，却不能将这个继续坚持下去，没有达成极致的挖掘，无法真正实现学术人生。

3. 传统教育的构成要素

① 传统教育的展开逻辑

- ② 传统教育知识化的容器
- ③ 教学方法以记忆和复制为主
- ④ 不允许个人的特性来改变计划，绝对和全面地反制个人发展

（2）传统教育存在的合理性

既然传统教育相比现代教育有诸多缺陷，也不能真正实现人的成长和成功人格的构建，那么为什么中国仍然在进行传统教育，中国的现代教育改革为什么迟迟没有进展呢？原因如下：

1. 传统教育与中国传统文化有天然一致性
2. 中国的政府提倡并推动传统教育
3. 传统教育的支出成本较低而收入明显
4. 现代教育难以登堂入室，中国缺乏超一流的现代教育领域能够全面把握的教师

（3）实现中国教育现代化的相关举措

在本报告的最后，我将从学理、认识论和本体论出发，结合传统教育的相关特征，对中国教育现代化提出一些相关举措，期待中国在不久的未来能够实现现代教育。

→对个人而言：

1. 培养理性思维，舍弃实用主义和经验主义，拥有克服感性的意识。运用体系和规范化的语言表达自己的思考，实现学术人生。
2. 追究无用之物的极致，避免功利主义和唯价值论。不将赚钱作为自己的根本目标，而是应该将事物的原理和本质作为自己的信仰，锻造成功。
3. 拥抱可能遇到的各种麻烦和困难，用乐观、积极和科学态度面对生活。将不可能变得可能，有敢于提出质疑的勇气。

→对学校而言：

1. 积极开设与现代有关的课程，弥补中国大学缺乏现代教育学理的现状。
2. 教学制度合理化，激励老师们使用现代教育的理念和方式进行教学。

3. 鼓励学生阅读专业类书籍，图书馆和自习室应为同学提供借阅平台。
4. 提倡发扬学生的个性，将发现特长转变为发掘特长。

→对国家而言：

1. 出台现代教育的相关政策，为现代教育在中国的实行保驾护航。
2. 启迪民智，引导公民们自由开放，积极接纳各种各样的思想。
3. 培养更多具备现代教育素养的教师，并激励教师们落实现代教育。
4. 在现代教育领域上投入更多的财力，真正改变中国教育面貌。

以上便是本篇报告的全部内容，本人衷心希望中国的教育在未来能够得到更好的发展，也衷心祝愿教育现代化能够在中国早日实现，恩惠我们的后代，让中国真正实现教育强国。

附录 1：问卷星原始调查问卷

中国当代大学生对于现代教育的理解

现代教育是伴随着现代社会的形成而出现的人类历史上一种崭新的教育形式，也是人类社会和教育发展到一定历史阶段的产物。它是迄今为止教育发展的最高阶段，也是人类教育发展的一个十分重要的阶段。中国的现代教育起始于十九世纪下半叶。从十九世纪六十年代开始，一批具有早期维新思想的知识分子便在粤著书立说，主张效法西方的先进技术和制度，提倡通过改良和变法，实现国家富强，并促成了学习西方知识的风气。

中国当代大学生是中国科学素质水平较高的一部分人，他们对于现代教育的理解最能反映当代中国人对于现代教育的理解，故本问卷将对中国当代大学生对于现代教育的理解进行调研，并为后续的分析提供借鉴基础。

本问卷收集的信息仅用于学术和研究，您的相关隐私将得到保护。

1.您对于“现代教育”的学习程度如何？【多选题】*

☐读过相关方面的专业书籍

☐上过相关内容的课程

☐通过网络等自媒体了解过现代教育

☐没有涉足过现代教育

2.您觉得中国大学目前的教育是现代教育吗？【单选题】*

☐是

☐不是

3.从小学到大学，我们一直在上学，您认为我们为什么要上学？【多选题】*

☐提高智商

☐学习有用的知识和技能

☐提高个人的素质

☐获得相关文凭和学历证书

☐为了国家和社会的发展进步

☐其它 _____

4.读书是受教育的重要一环，以下各类书中，您近一年读得最多的书是？【单选题】*

☐专业相关书籍

☐学校的授课教材

☐文学作品

☐其它类

5.在大学中，我们会交很多朋友。您在大学生活中，直至目前所交的朋友类型占比最多的是？【单选题】*

☐精神师友

☐异性朋友

☐同性朋友

☐习惯独来独往，朋友不多

6.我们经常说“培养人才”，您认为人可以被培养吗？【单选题】*

☐可以

☐不可以

7.每个人都在追求属于自己的成功。您认为成功的人格特征包括以下哪些方面【多选题】*

☐理性的思考能力

☐自我精神追求，坚守真理并崇尚正义

☐拥有面对困难的硬汉气质，全身心拥抱各种麻烦

☐其它 _____

8.您如何看待中国的“四大名著”？【多选题】*

☐这是我们中国传统文化的精髓，需要我们不断学习

☐四大名著反映了中国古代人的价值追求，这是值得提倡的

☐四大名著中的人物形象是对古代各类人形象的真实反映

☐四大名著揭示了中国古代的落后，不可一味夸赞四大名著

☐其它 _____

9.您如何要求您的相关作业、论文的学术规范？【单选题】*

☐用专业的学术规范标准来要求自己

☐凭自己的理解进行学术规范

☐无所谓自己作业、论文的学术规范性

☐经常复制粘贴，很少自己进行推导和创作

10.您如何看待现代教育与"崇洋媚外"？【单选题】*

- ☐现代教育是西方的教育，学习现代教育属于崇洋媚外的范畴
- ☐现代教育是西方的教育，学习现代教育不属于崇洋媚外的范畴
- ☐中国也有自己的现代教育，要将中西方结合起来发展现代教育
- ☐中国自己的现代教育理论和实践都很不错，不需要再参考西方

11.您觉得现在中国的大学教育符合您对于大学教育的期望吗？【单选题】*

- ☐符合，我喜欢现在的教育模式
- ☐不符合，我觉得中国的大学教育存在不少问题
- ☐不在乎，我上大学就是为了拿到证书和毕业

12.从小到大，我们一直在考试。以下关于考试的观点符合您对于考试的理解的有【多选题】*

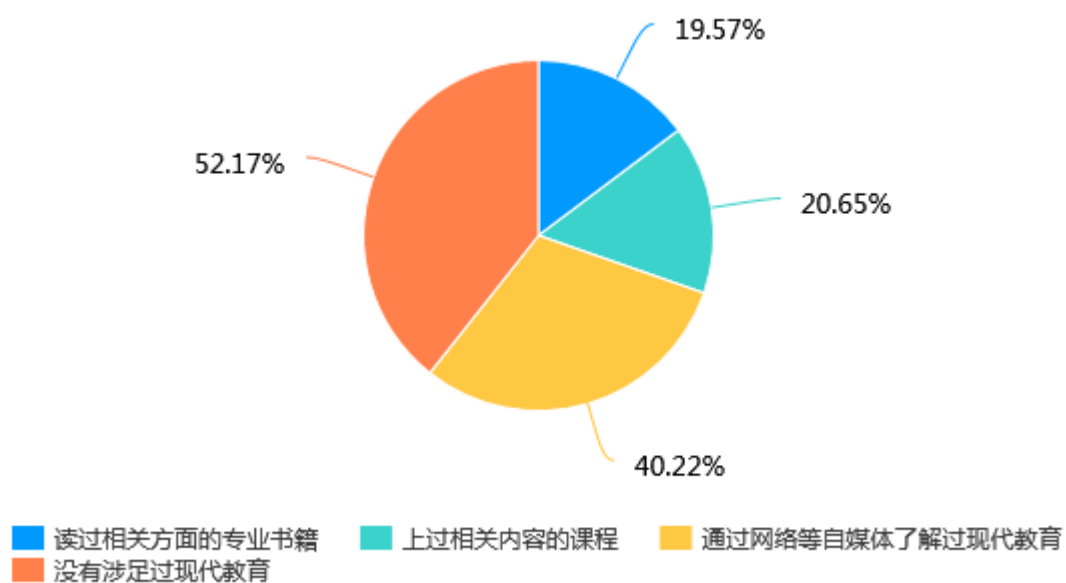
- ☐一般而言，考试分数越高，说明学生的能力和水平越高
- ☐考试是教育的重要工具，现代教育也需要考试
- ☐考试是传统教育的产物，现代教育不需要考试
- ☐仅凭考试成绩，无法客观全面反映学习成果

附录 2：问卷调查的调查结果

中国当代大学生对于现代教育的理解

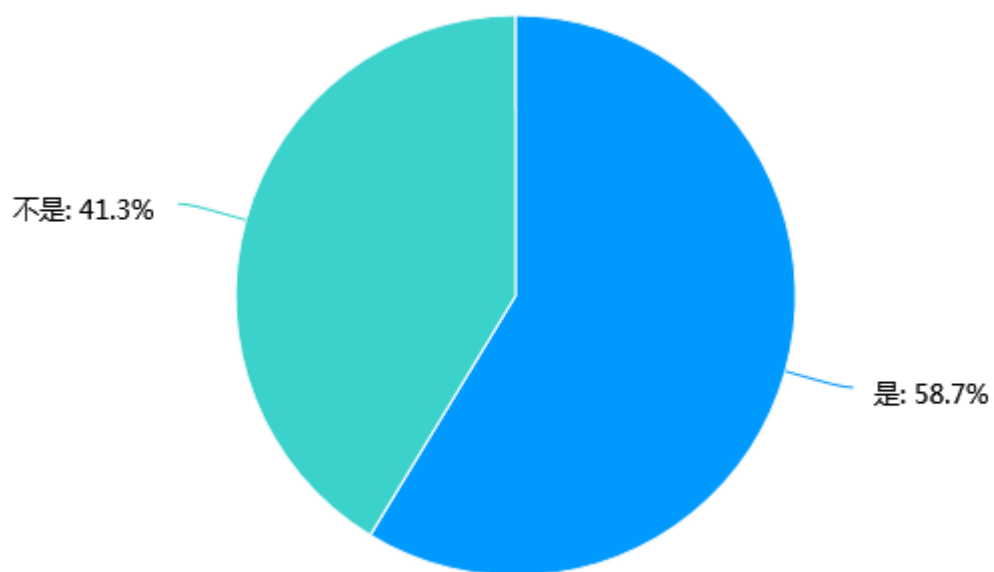
1.您对于“现代教育”的学习程度如何？ 【多选题】

选项	小计	比例
读过相关方面的专业书籍	18	19.57%
上过相关内容的课程	19	20.65%
通过网络等自媒体了解过现代教育	37	40.22%
没有涉足过现代教育	48	52.17%
本题有效填写人次	92	



2. 您觉得中国大学目前的教育是现代教育吗？ 【单选题】

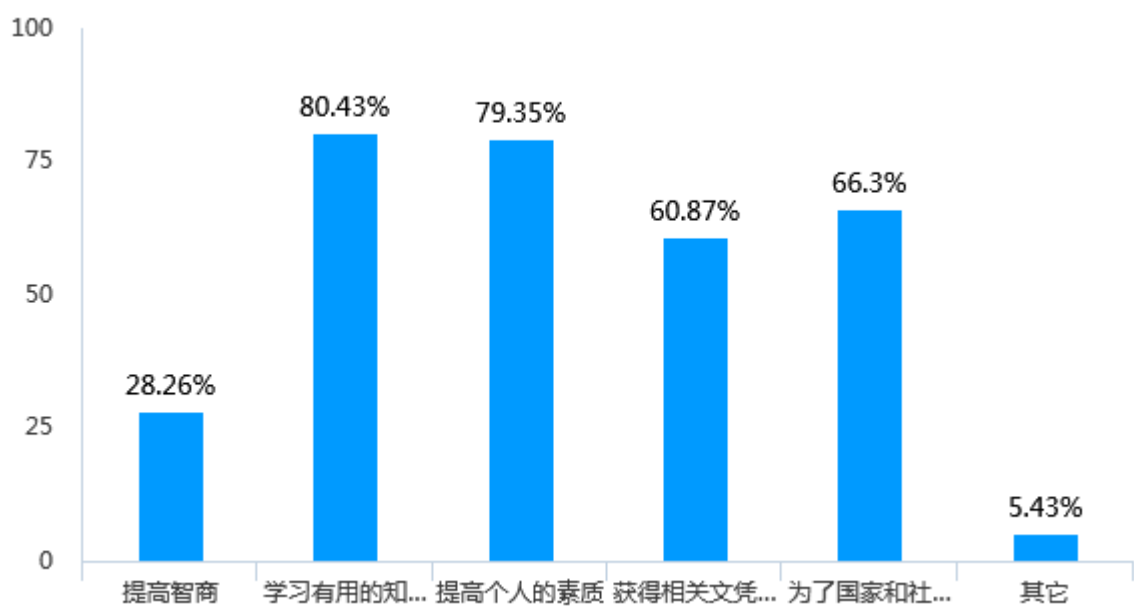
选项	小计	比例
是	54	58.7%
不是	38	41.3%
本题有效填写人次	92	



3.从小学到大学，我们一直在上学，您认为我们为什么要上学？ 【多选题】

选项	小计	比例
提高智商	26	28.26%
学习有用的知识和技能	74	80.43%
提高个人的素质	73	79.35%

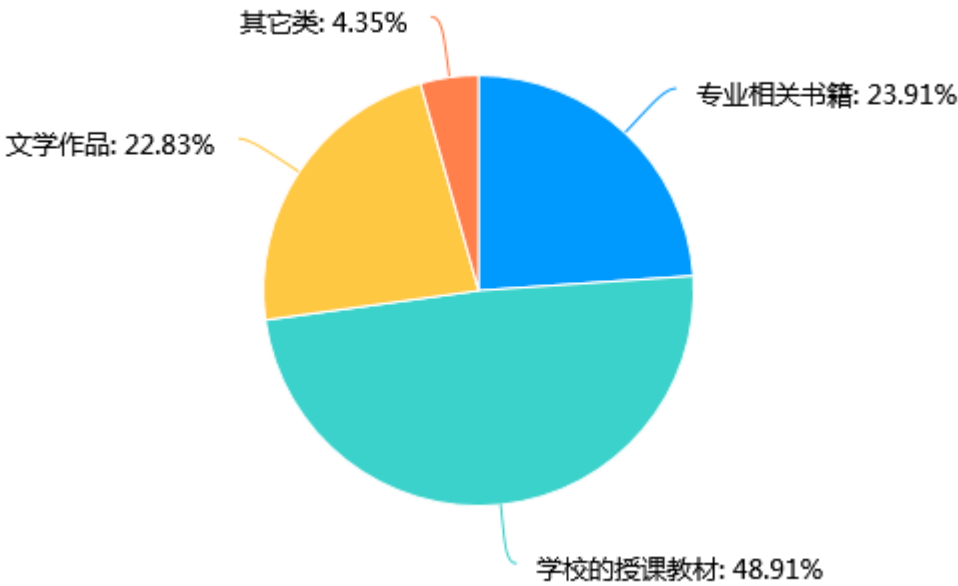
获得相关文凭和学历证书	56	60.87%
为了国家和社会的发展进步	61	66.3%
其它	5	5.43%
本题有效填写人次	92	



4.读书是受教育的重要一环，以下各类书中，您近一年读得最多的书是？
【单选题】

选项	小计	比例
专业相关书籍	22	23.91%
学校的授课教材	45	48.91%

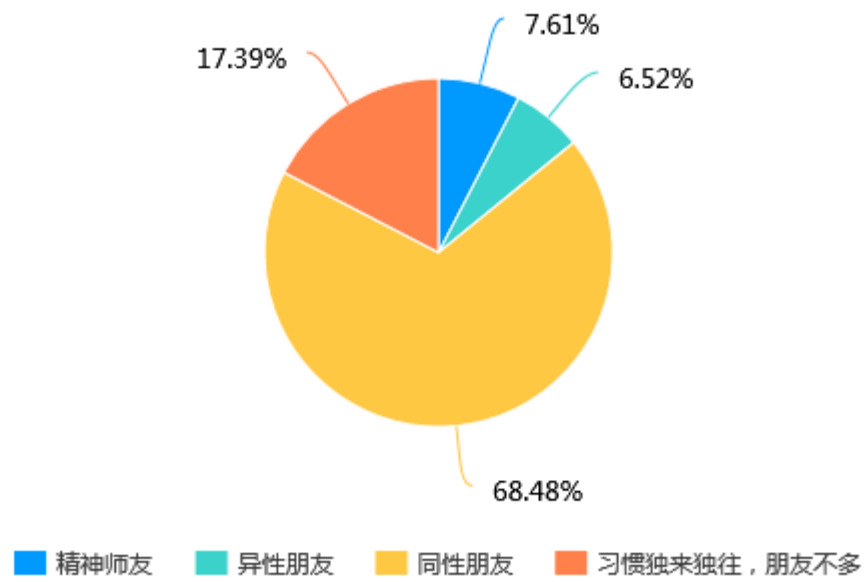
文学作品	21	22.83%
其它类	4	4.35%
本题有效填写人次	92	



5.在大学中，我们会交很多朋友。您在大学生活中，直至目前所交的朋友类型占比最多的是？ [【单选题】](#)

选项	小计	比例
精神师友	7	7.61%
异性朋友	6	6.52%

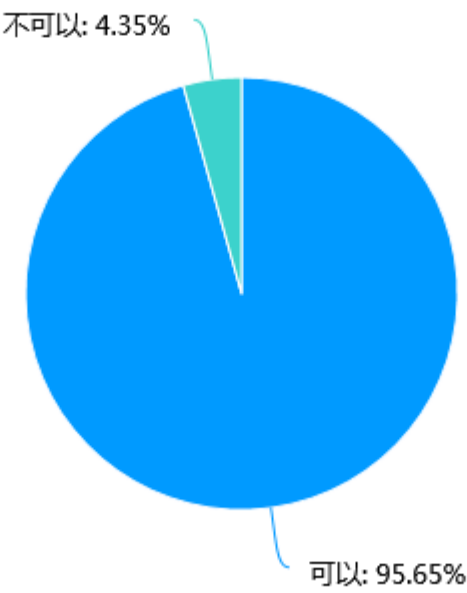
同性朋友	63	68.48%
习惯独来独往，朋友不多	16	17.39%
本题有效填写人次	92	



6.我们经常说“培养人才”，您认为人可以被培养吗？ 【单选题】

选项	小计	比例
可以	88	95.65%
不可以	4	4.35%

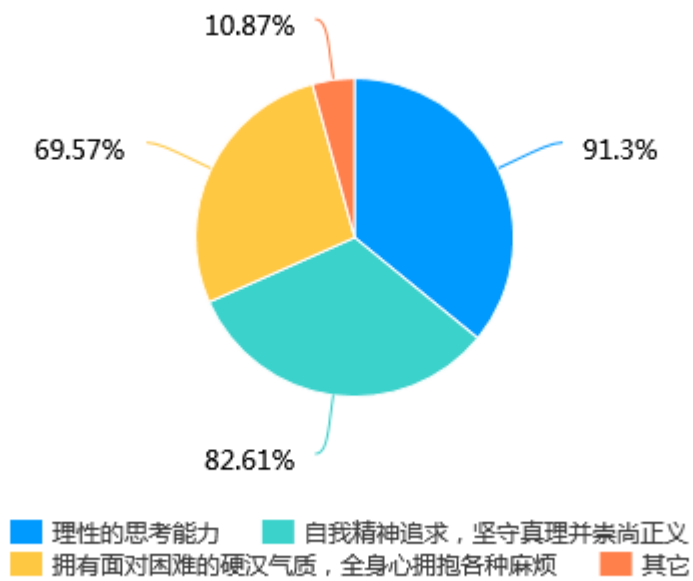
本题有效填写人次	92	
----------	----	--



7.每个人都在追求属于自己的成功。您认为成功的人格特征包括以下哪些方面
[多选题]

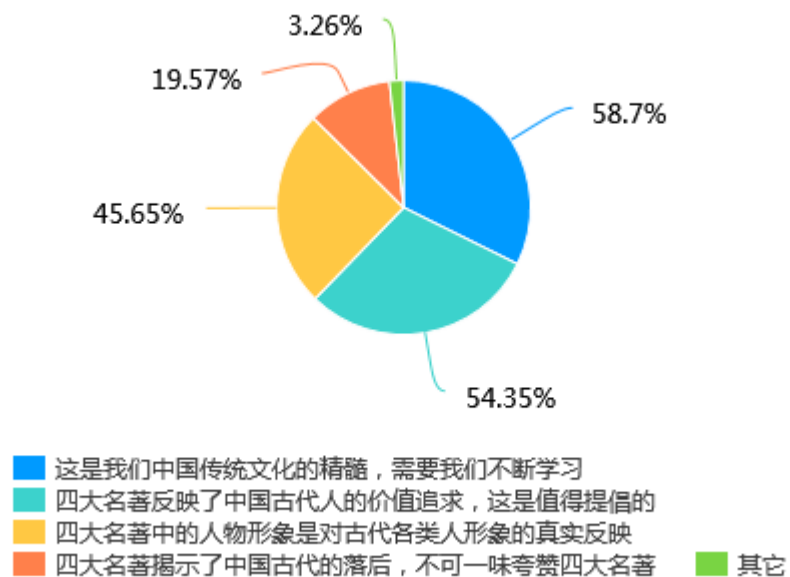
选项	小计	比例
----	----	----

理性的思考能力	84	91.3%
自我精神追求，坚守真理并崇尚正义	76	82.61%
拥有面对困难的硬汉气质，全身心拥抱各种麻烦	64	69.57%
其它	10	10.87%
本题有效填写人次	92	



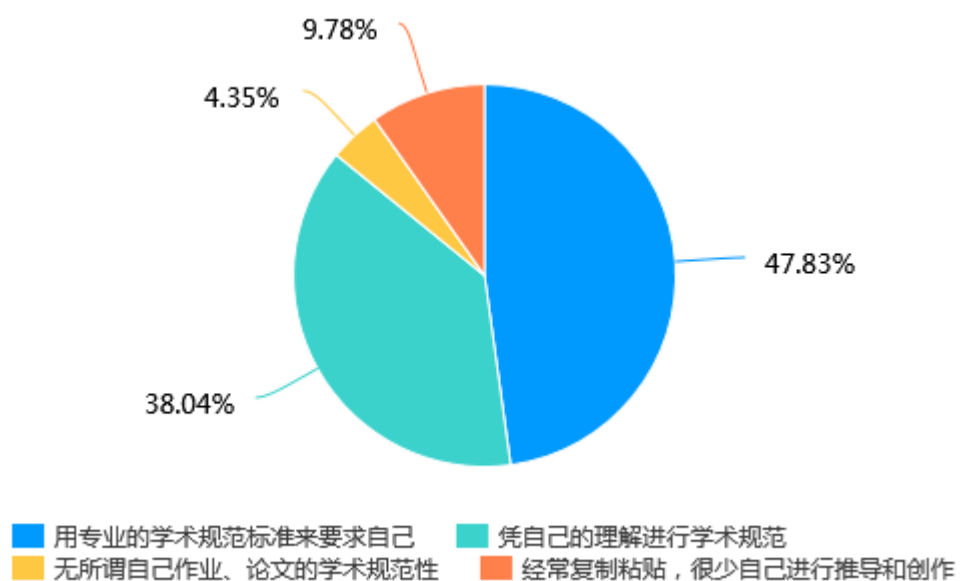
8.您如何看待中国的“四大名著”？ 【多选题】

选项	小计	比例
这是我们中国传统文化的精髓，需要我们不断学习	54	58.7%
四大名著反映了中国古代人的价值追求，这是值得提倡的	50	54.3%
四大名著中的人物形象是对古代各类人形象的真实反映	42	45.6%
四大名著揭示了中国古代的落后，不可一味夸赞四大名著	18	19.57%
其它	3	3.26%
本题有效填写人次	92	



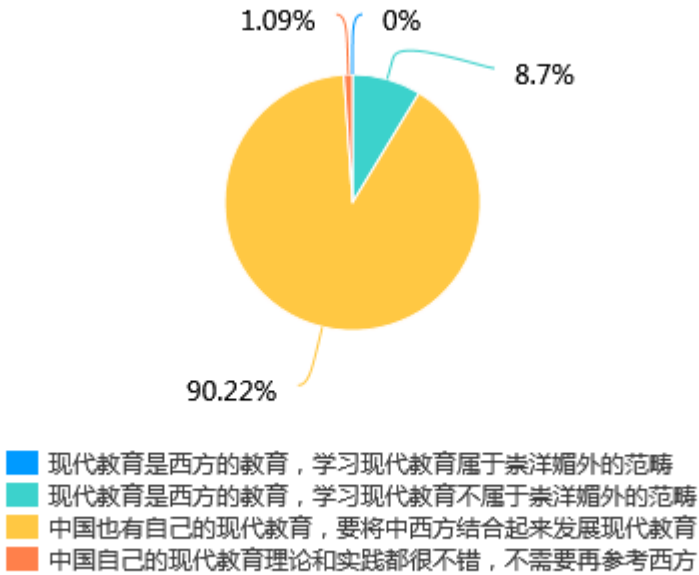
9.您如何要求您的相关作业、论文的学术规范？ 【单选题】

选项	小计	比例
用专业的学术规范标准来要求自己	44	47.83%
凭自己的理解进行学术规范	35	38.04%
无所谓自己作业、论文的学术规范性	4	4.35%
经常复制粘贴，很少自己进行推导和创作	9	9.78%
本题有效填写人次	92	



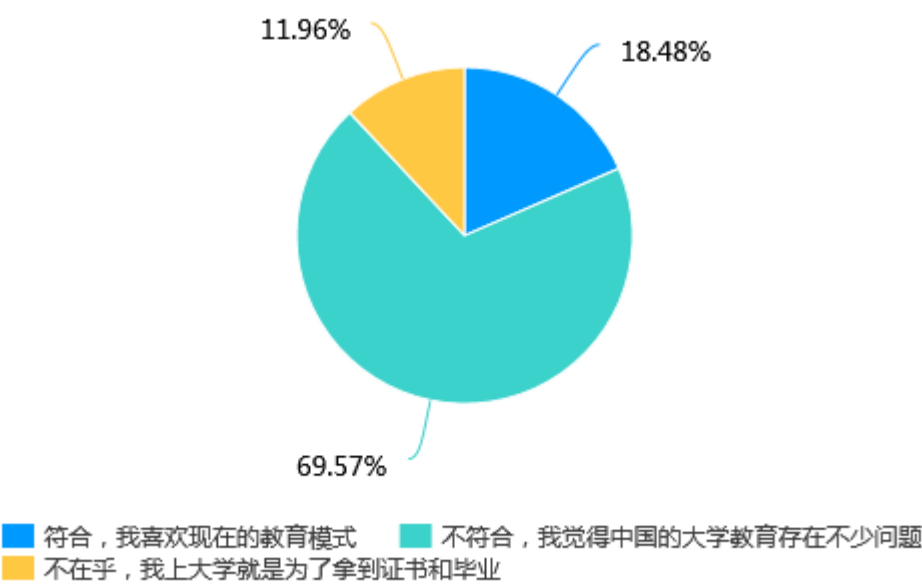
10.您如何看待现代教育与"崇洋媚外"？ [单选题]

选项	小计	比例
现代教育是西方的教育，学习现代教育属于崇洋媚外的范畴	0	0%
现代教育是西方的教育，学习现代教育不属于崇洋媚外的范畴	8	8.7%
中国也有自己的现代教育，要将中西方结合起来发展现代教育	83	90.22%
中国自己的现代教育理论和实践都很不错，不需要再参考西方	1	1.09%
本题有效填写人次	92	



11.您觉得现在中国的大学教育符合您对于大学教育的期望吗？ [单选题]

选项	小计	比例
符合，我喜欢现在的教育模式	17	18.48%
不符合，我觉得中国的大学教育存在不少问题	64	69.57%
不在乎，我上大学就是为了拿到证书和毕业	11	11.96%
本题有效填写人次	92	



12.从小到大，我们一直在考试。以下关于考试的观点符合您对于考试的理解的有 【多选题】

选项	小计	比例
一般而言，考试分数越高，说明学生的能力和水平越高	26	28.26%
考试是教育的重要工具，现代教育也需要考试	54	58.7%
考试是传统教育的产物，现代教育不需要考试	6	6.52%
仅凭考试成绩，无法客观全面反映学习成果	66	71.74%
本题有效填写人次	92	

