（原创）高考英语听力突破之一：解析篇

新年元旦，一位以前的学生来视频问候，勾起了对他一件糗事的回忆。高考前，这位小伙伴被他老妈破获一起“惊天大案”：在他电脑里，发现藏有偷偷下载的一百多部英文原版影视，有效规避了老妈的家庭网络监控。但我记得，他是吐槽高考听力原声播放速度太慢 而且还播放二遍的一位。当然，他高考听力满分。 回顾我与他这样同龄学生们的种种相关经历，心中升起了提笔的冲动，希望同年轻朋友和家长们分享。

对很多面临高考的年轻学子来说，他们读写本来不弱，只是对听力颇感头痛。确实，相比于英语的文字语言，英语的语音语言对非母语的英语学习者构成的理解障碍，要大得多。造成这种障碍的“首恶”，是英语的各种语音现象。其中，出现频率较高的语音现象，有连读、同化、失去爆破、击穿等。具体表现，有时是你原来认识的英文字、短语，被说成了听起来疑似其他字或者根本不存在的字，造成歧义，使你不知所云（连读）。有的时候甚至由于前一个字字尾同后一个字字头之间的音素连读，生成了句子中原来并不存在的新音素（同化）。 而擅自省略、删除一些辅音音素，更是家常便饭了（失爆）。有时更让学子们抓狂的，是前一个单词因说话者表达的需要而被重读来强调，而且不但保持了该词结尾辅音的清晰，并且还跳过后一个单词的开首辅音，与下一个元音之间发生连读（击穿）。

对英美等地区的英母语者而言，他们从婴儿时代就耳濡目染，在识字前就有了相当的积累和经验。他们自己就是制造这些语音理解障碍的“始作俑者”，听懂怎会有问题？但是，对非母语的英语学习者来说，“看到全认得，一听常卡壳”，就是我听到不少学生的自我调侃描述。

解析听力障碍的具体形成，是选择突破方案的依据所在。只有诊断在先，清晰了解问题的症结和机理，才能对症下药。这是教学实践给我的最大启示，也是积淀下来的最高原则。我们就先从高考听力实例解析开始吧。本文就不妨称为 “解析篇“。随后，将有”精听精炼篇“ 和 ”泛听泛练篇“，作为续篇另行发表。

以 2020 高考全国卷 I 为例。它的首段原声：“**<u>Can I</u>** help you？…I’d like to try this **<u>jacket on</u>**…The changing **<u>rooms are</u>** over there…”。这段的第一处连读 **[kə‘naɪ]** 听起来像是 *ca nai*, 单 Can I 作为一个常见一般问句句首，多数小伙伴应该已经熟练掌握，疑惑 ” *ca nai* 是个什么鬼” 的可能性并不大。但是，第二处连读 **[ˈdʒækə tɔn]** 听起来疑似 *jacky ton*、第三处连读 **[ruː(m) zɑː(r)]** 疑似 *rumsar*，引发困惑的可能性就开始上升。

接下去，第 2 段原声：“…but it’s already in the **<u>middle of</u>** the night…Okay, we’ll **<u>cut it off</u>** right away…”。第一处连读 **[mi(d) ləv]** 疑似 *mid lov*，第二处连读 **[kʌdi dɑf]** 的美式 t 在前后元音夹击下钝化而疑似 *cudi doff*，都比第一段误导性更强。类似的干扰，将在第 10 段独白“…flags…are **<u>hung outside</u>** every window…”更加恶化，疑似 *hungau sai* **[hʌ‘ŋɑu(t) sɑid]**，让有的考生开始不知所云了。

第 7 段原声：“I **<u>had an amazing</u>** time here…”中开首发生了连串的接连二处字间辅-元连读 **[hædə nə‘meiziŋ]** 出现了典型的冠词 an 后面辅-元连读音开头的词干扰，疑似 *hada namazing*，引起有些考生困惑，值得注意。 因为在第 9 段原声中，“…how **<u>on earth</u>** did you find a place like that…”的 **[ə‘nɜːθ]** 因为正常发音 on 是轻声，而 earth 是前半句的重音所在，

所以此处辅-元连读高度疑似 *a nurse*，干扰理解。 这二个案例，同属一个冠词 an 引发误导听觉的普遍高频类型。 而原声的后半部分”…I do hope **that you** stay with us here…”出现了我们前面提到的另一个语音现象：同化。

这个同化现象，就是我们文首提到的另一个干扰性语音现象。这段原声中的 that you 因为二单词间的连读诞生出了同化音 **[tʃ]** 而出现 **[ðætʃu:]** 或 **[ðætʃə]**，疑似成了高考原声的 *thachu*（真实环境下比高考快，应该更疑似 *thacha*）。 这一组同化因为学生平时碰到频率较高，可能并不是什么问题。但是，不要因此自满了，因为其实在第 9 段原声 “…**What is your** new apartment like…”中，对自己严格的考生，必须防备当前的高考语速稍稍往正常速度迈出小半步，这里原来的 **[wɔdisjə(r)]** 就会因为同化音 **[ʃ]** 的诞生，而呈现为**[wɔdi ʃə(r)]**，疑似 *woody shore*。

你的 “看到全认的，一听常卡壳” 在发生在哪一些地方？属于什么类型？达标的小伙伴都是相似的，全部听懂；有差距的小伙伴，就各有各的差距。不过，就算是达标的，也需要了解一个事实：现有的高考听力原声语速起码要再 x1.2 – 1.5 倍速，才接近英语母语者的正常慢语速。只要哪天高考命题小组朝正常语速小跨半步，上述这些语音现象就会遍地开花，语音障碍重生。假如再雪上加霜，同时取消中国特色高考的 “听二遍“ 优待，小肩膀们能扛得住的，怕是又要生生少掉 N 成了。

那么，高考听力应当如何突破？尤其是，小伙伴们要在语数理化等多课目压力下，时间资源有限的前提下，怎样高效地实现听力突破？

有兴趣的，可跟踪本文的姐妹篇-《高考听力突破之二：精听精炼篇》