

心理学在高职英语教学中的应用

赵芷芳

摘要：本文试图在心理学和高职英语教学中找到一些契合点，从不同的维度对高职英语教学进行解构，运用心理学的观点、理论、方法对英语教学进行重新认识和深入理解，从而在跨学科教学和研究上力求做出一点创新。

关键字：心理学 英语 应用

高职学生大多英语基础薄弱，词汇量小，对英语兴趣不浓，自信不足，缺乏持久的耐心和广泛的积累；高职英语教师虽然大多是师范类院校毕业，但有限的教育学心理学知识已经逐渐淡忘，少有教师能够和英语课相结合，使这一源自西方的学科在英语教学中大放光芒，二者相得益彰。鉴于以上现状，笔者认为，提高英语教师的心理学素养和按照心理学规律培养学生的英语能力是高职英语课堂的改革方向，也是提高教学质量，渗透人文关怀，向“十育人”迈进的必经之路。

人本主义心理学和教育心理学告诉我们，学生主观能动地参与教育过程，突出其主体地位；教师因材施教、精心备课、多管齐下、变换教学方式方法，发挥其主导作用；在真诚、理解、信任、和谐的双边关系中，学生的潜能才能得到最大程度的发挥，学习才会如鱼得水。教学形式多样化，是英语课本身的题中之义。比如：英语演讲、朗诵、辩论、歌曲、电视电影模仿比赛；英语情景剧、话剧、小品表演，英语或双语晚会；各种英语游戏、英语广播、双语日记等，分别或综合地提高了学生的听说读写译的能力。

从英语能力来看，心理学向高职英语课堂渗透应从以下五方面入手：

听力：创设情境，模拟场景，排除焦虑，勤于练习，与口语结合，模仿跟读，对听力材料可进行阅读训练，甚至结合写作编写仿写对话，对生词、俚语、难句进行翻译讲解。综合把握，同步推进，对不同层次的学生选择不同的听力材料，充分利用电脑、手机等硬件和软件、小程序、微信公众号、APP等拓宽听力材料来源。

口语：树立信心，教师要多鼓励学生从成功中获得成就感，允许犯错试误学习，从失败中总结经验。课上课下相结合，基础好的学生培养参加高职高专实用英语口语大赛、发展为英语广播员等，以 PETS 3 考试为契机，加强口语训练的针对性和灵活性。

阅读：运用心理学规律和文学特点，总结阅读规律并加以运用，对材料综合进行朗读、背诵、解词、长难句分析、仿写、翻译等，

写作：鼓励学生尝试并坚持英语或双语日记。用英语思维进行创作，而不是局限于汉译英。从生活中发现可以表达的题材，并选择适合自己的体裁，和口语、阅读、翻译结合，特别优秀的涉外护理学生可以考虑准备雅思考试。

翻译：在以上四方面有一定基础的前提下，可以尝试从翻译句子开始

对自己喜欢的诗歌、歌词进行试译，并从笔译逐渐过渡到口译，从视译逐渐向听译努力，特别优秀的可以考虑参加 CATTI 翻译资格考试。

从语言构成来看，心理学在高职英语课堂的应用有以下几个着力点：

词汇：避开前摄抑制和后摄抑制，利用心理学的短时记忆规律和艾宾浩斯遗忘曲线安排记忆量和复习时机及次数，加强联系，针对成年学生，根据不同单词采用不同的记忆方法，迅速扩大词汇量，辅以造句、阅读、口语、写作运用，把单词学活。

语法：在游戏中实现和词汇的完美结合，不能单纯地上语法课，可以尝试从英文歌曲中节选歌词作为例句，归纳语法规律，用生动形象的方式加强记忆，选取例句要典型，少而精，使学生能够在口语中兼顾语法，

在阅读中发现语法，在写作中运用语法。

从教学内容来看，把握教育的实质和语言的内涵，有两个核心：

文化：课上课下自然地渗透英语国家文化，特别是涉外护理的学生，从文化中产生学习动机和兴趣，对比中西语言和文化，形成更多正迁移，在了解中爱上英语，在学习感受其魅力。

思维：智力因素和非智力因素并重，对男生和女生的不同思维方式，采用不同侧重的方法进行教学。如，男生应强化听说训练，女生则应强化阅读和写作。克服思维疲劳，延长思维惯性，用角色扮演和头脑风暴加强思维碰撞，培养创造力和想象力，在英语教学中促进智力的发展。同时，考虑到部分同学非智力因素的调动更有效，对他们要多加关怀和引导，强化正面刺激，发挥意志的作用，形成良好习惯。

从学生学习的角度，以下几点也不容忽视：

目标：新生入学第一节课，笔者觉得树立目标十分必要。可以是专升本、出国、PET 3 考试、各类英语比赛等，使英语学习有的放矢。结合课本，积极展开预习，将教材的作用发挥到极致，但又不局限于教材。

兴趣：原本对有兴趣的学生要保持并更加浓厚，缺乏兴趣的教师要结合专业特点调动其兴趣。拉近和学生的关系，要让学生“亲其师，信其道”，而不是“厌其师，远其道”，甚至上课低头睡觉或者玩手机，提高授课水平和学生的抬头率和点头率。

动机：有的人为了父母学，有的人为了老师学，首先要让学生为自己学。有的人为了工作学，有的人为了考试和作业学，有的人为了改变命运学。这最后一种显然动力十足。我们不求学生动机一致，但求无愧于心，砥砺前行。

态度：端正态度有个度，看待英语如同唐伯虎总结的打虎经验，一是“不要怕”，二是“打要害”。不骄不惧，放平心态，细心总结，充分积累，“冰冻三尺非一日之寒”。

方法：课前预习，课后复习，落实词文。在教师的指导下发现适合自己的学习生物钟，总结自己的学习方法，并在实践中加以改进，向书本学，向老师学，向同学学，向生活学，做有心人。

习惯：在以上几点的基础上，坚持学习，在时间的帮助下，必将产生

累累硕果。用英语思维分析英语问题，面对干扰和诱惑有足够的自制力，遇到困难有刻苦钻研的顽强精神，尤其是语法这块硬骨头。当学英语变成一种自觉时，自学就比课堂教学更加主动，更加高效。

综上，心理学在高职英语教学中的不同维度都有不同形式的应用，师生要灵活掌握，并在实践中加以发展和创新。