

探究新课改下小学数学教学方法的创新

XXX

宁夏吴忠市同心县三小

摘要：随着新课改进程的不断深入，无论是课程理念、课堂模式，还是教学方法，都发生了极大地转变，传统的教学模式已经无法满足新课改下对于学生的培养需求。因此，教师应当不断创新自己的教学方法，才能做到与时俱进。本文主是探讨在新课改背景下，小学数学教学方法的创新要求与方法。

关键词：新课改；小学数学；教学方法

引言：新课标中提出：“数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维。”如今传统的教学模式已经不能培养出当代国家需求的人才，因此，教师不能再固步自守于传统的教学模式，而是应该大胆的进行创新，通过更加合理的，高效的新的教学模式，来更好地达到教学目标，完成教育的根本任务。以下是对于教师教学方法创新的一些探究。

一. 创新要求

(1) 培养学生兴趣

兴趣是学生学习的动力，也是学生想要真正学好数学的基本条件。在传统教学模式中，老师侧重的是数学知识，解题技巧的传授，往往忽略了对于学生数学兴趣的培养，并且由于数学这门学科本来就需要学生具有较强的抽象思维能力，逻辑推理能力以及严谨细致的思维方式，如果学生没有对于数学的真正热爱，数学学习对于他们而言就是一种相对枯燥无趣的学习过程。因此，在新课改的背景下，培养学生对于数学的兴趣是指更重要的。例如在学习人教版小学数学三年级上册《倍的认识》时可以让学生自主探讨倍和乘除的关系，提高学生的学习兴趣。

(2) 转变学生学习思维

随着新课改的不断深入，中国的教育体制由“应试教育”不断地向“素质教育”转变，因此，在新课改的背景下，为满足素质教育的需求，学生的学习思维也需要完成以下三点转变：

- ① 由传统的“要我学习”向“我要学习”转变
- ② 由传统的“学习知识为主”向“学习学习的方法为主”转变
- ③ 由传统的“教师为学习对象”向“每个人都是学习对象”转变

小学生的思维认知正处于成长发展中，尚未定型，因此，小学是教师转变学生传统思维方式的黄金时期。学生只有在小学时将传统的思维转变成更加合理的并且符合时代需求的思维方式，才能养成更好的学习习惯，形成更理性的认知态度，拥有更加开阔的人生方向。

(3) 开拓学生数学视野

正所谓“数学是科学的皇后”，在科学水平日新月异的今天，时代越来越需求高顶尖的数学人才，而这种人才不仅需要丰富的数学知识，扎实的理论功底，更需要开拓的眼界，洞悉时代发展的

先见。但是在传统教育体制下，教师告诉你的是要学什么，却很少告诉你学数学在当今时代的重要性及应用，这使许多学生生出“数学无用论”的错误认知，因此难以培养出时代需要的高端数学人才。所以教师应当开拓学生的数学视野，让学生认识到学习数学的实用性、趣味性，才能激发出他们学习数学的积极性，让学生认识到学习数学的目的不仅仅是为了考试，而是一种提高自己文化素养，为更广阔的未来打好基础的途径。

二. 创新方法

(1) 因材施教，循循善诱

孔子在 2500 年前就已经提出“因材施教”的教学理念，但是在如今的“大班”的授课方式下，追求的是整齐划一，对于学生个性的发展极少关注，更是难以做到“因材施教”。教育不能追求整齐划一，不能只关注少数的人，我们的教育应面向每一个学生，要体现教育的公平与民主，并且在如今社会文化氛围中，小学生越来越追求自我个性，传统的“一锅炖”教学方式无法激起他们对于个性追求的共鸣，并且在一定程度上会压制学生天性的发展。因此，教师应当将授课的重点落在关注学生独特个性的发展上，承认每一个学生发展的具体性和特殊性，而且允许并提倡学生在学习中保留、发扬他的个性，例如，在学习人教版小学数学三年级上册《长方形和正方形》时，这位学生喜欢图形，教师可以适当向他教授一些立体几何，在学习人教版小学数学三年级下册《复式统计表》时，另一位学生喜欢统计，教师就可以告诉他一些统计学原理和应用，使每位学生有自己喜欢和擅长的地方，才能提高学生对于数学的兴趣，提高学生的数学水平。

(2) 突破学科界限

传统的数学教学过分强调学科本位，讲究数学是数学，语文是语文，即使是物理、化学这种和数学关系密切的学科，学生也只是知道与数学有联系，但不知道如何穿插应用。因此学生会感觉门类过多，无法将所学的各科知识有机的整合在一起。因此，教师应当重视课程的均衡性、综合性和选择性，打破各科知识的壁垒，将学科内部的知识作重组与穿插，融会贯通各科知识，帮助学生到认识完整的世界图景，健全的知识体系，紧密的学科联系，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力，例如，在学习人教版小学数学五年级上册《认识负数》时，老师可以讲解一些发现负数的历史过程以及负数对于现代科学发展的影响等。况且，现在世界各国在新世纪教育行动纲领中，都把培养通用型人才作为首要教育目标，在中国如今新课改的背景下，培养拥有综合知识，能够借鉴其他领域来发展数学的数学顶尖人才才是我们数学教学的最终目的。需要说明得是，这种学科的穿插和融合，不仅不会给学生带来学习压力，恰恰相反，会减轻学生学习的总任务量，使学生更容易理解和记忆，同时还能增强学习的趣味性，提高学生的学习兴趣。

(3) 转变课堂主体，让学生做课堂的主人

自古以来，中国的课堂教学模式向来是“教师讲，学生听”，我们不可否认这种课堂教学模式对于学生学习有着积极的作用，但是在新课改的背景下，这种课堂教学模式已经不能满足对于学生自主思考能力和独立创新能力的培养，因此，我们需要转变课堂主体，由以老师为主体转变为以学

生为主体。例如，在学习人教版小学数学五年级上册《多边形面积的计算》时，可以让学生自己通过分割法等用长方形、三角形的面积公式来推导多边形的面积公式。在这种课堂教学模式中，教师主要担当引导者的角色，负责引导学生思考的角度和方向而不是直接将结果灌输给学生，只有当学生在某个难点卡住时，再水到渠成般提供适当的帮助，帮助学生明悟；而学生作为课题的主体时，也能够更加自由的思考和表达，通过小组讨论等形成自己独有的思维进程，从而深刻的记忆所学知识，也深刻地理解而不是机械的记忆数学知识点。通过转变课堂主体，一方面可以减轻教师的任务量，另一方面也能提高学生的学习效率，从而更好地完成数学教学任务。

三. 结语

综上所述，随着新课改进程的不断深入，我们应当对传统的课程理念、课堂模式，还有教学方法进行合理的摒弃，去其糟粕，留其精华，同时，还需要教师大胆的创新，自由平等的与学生交流，尤其是小学数学这种难度相对较大的学科，需要学生投入较多的时间和精力，更是需要提高学生学习的兴趣和积极性。不断创新，使小学数学教育更加地合理化、民主化、开放化，才能培养出国家希望的、时代需要的人才。

参考文献：

- [1]李峰. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 科教指导, 2014 (19)
- [2]刘秀丽. 探究小学数学教育中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 黑龙江科学, 2017 (11)
- [3]李权. 新课改下小学数学教学的创新[J]. 中国校外教育, 2016 (7)
- [4]柳桃珠. 小学数学利用生活情景教学策略浅议[J]. 吉林教育, 2010 (14)