

口语从“能说”到“说的好”，其实路还很长

大家好，我是马老师，又和大家见面了。

今天要和大家分享的是如何实在的提升口语能力，我知道我们的学生目前听说水平其实远胜于同龄学生，但是，我们离真正“有质量的”口语表达水平是有明显差距的。那我们应该如何一步步的提升口语实力呢？

在进入正题之前，先和各位家长分享一个我在面试中遇到的趣事。这件事情引起了我们对于口语能力这个话题的思考：

“我们在网络面试一个称自己有 9 年中小学英语教学经验的老师的时候，我们问到了这样一个问题：由于我们遵循 ESL 教学体系和模式，需要老师有良好的全英授课能力和教材解读能力，您是否具备这样的能力？这个老师的回答当我们大跌眼镜，他说道：我口语比较弱，贵公司还有其他职位吗？一个自称 9 年教学经验的老师，竟然只因为我问了一个口语能力的问题就大打退堂鼓，我真的想问，这 9 年的书，您是怎么教的？”

这样的面试者其实我们遇见的不计其数，一个个拿着所谓专八成绩的英语专业毕业的老师却一次次的在口语试讲里面碰壁，他们究竟经历了什么？而我们现在的孩子能不能在 10 多年后骄傲的拿英语作为资本来自由选择他们的工作呢？至少我敢说，坚持完爱凯斯的学生可以。为什么？如果听完我的保证有人问为什么，那我不得不感叹英语培训机构的鱼龙混杂了，英语既语言，任何专业的机构的分内之事当然都是保证教学效果（听说读写全面发展），否则又怎么敢肆无忌惮地宣传自己这个领先那个优秀呢？所以别觉得爱凯斯有魔力我们只是誓做专业、能力英语的培训机构。

上面说到的是面试老师的例子，下面我来说说学生的例子，家长也许有更深体会。现在无论是学校老师还是家长，往往都会犯一个潜意识的错误，就是：学生只要能回答出来问题就说明他听懂了，这样就够了。但是，真的就够了吗？比如，我们问道学生：**what have you learnt from visiting the zoo last week?**（上周参观动物园学到了什么）学生只要回答了：**Much information about animals**（学到了很多有关动物的知识），老师和家长就觉得不错，孩子听明白了问题也回答正确了。但是，这样的回答从信息量上来说是严重缺失的甚至可以说不去动物园也能回答这个问题。而一个严谨的，富有信息量的回答应该是：**I've learnt much knowledge about mammals, I know that mammal species nurse their young with milk and mothers directly give birth to their babies not like birds lay eggs.**（我学习到了有关哺乳动物的知识，知道了哺乳动物是以乳汁抚育幼崽的，并且他们直接生出宝宝而不是像鸟类需要孵蛋）。

上面的回答与之前我提到的简单回答最大的不同来自于 3 点：

- （1）回答明显具有逻辑性和条理性；
- （2）信息解释详细，有实际内容；
- （3）语法正确

家长也许会问了，我的孩子做不到这样的回答啊？可能孩子还小吧。但是我们仔细研究上面好的回答，如果是中文的，孩子是不是就可以回答的出来了。只不过是从小中文换到了英文而已，何况从语法还是词汇角度来说，都是学生学过的基础单词。所以，学生差的不是基础能力，更不是时间的被动推移，而是好的方法和大量练习的机会，学生们只是不知道也没有习惯去这样完整的表达观点罢了。

好了，言归正传。上面说到的这些负面例子，其实就是严重缺乏了英语表达的实际能力，他们不是不能交流，而是缺乏语言表达的“标准性”、“严谨性”和“逻辑性”。我们都是中国人，都能很好的用中文表达，所以我们知道在日常交流、工作会议、咨询与介绍、或者如电话交流等非面对面沟通中，我们的说话方式是不同的，甚至语气、用词都是需要

因场合而变的。英语也是一样，也需要使用者根据情景来进行适合的口语表达。但是，在目前这个阶段中，学生虽然可以较容易的听懂语言，获取信息，但是如何正确的、严谨的表达出来自己的意见或者想法却是一个难题。我们在授课中（包括日常英语交流中）发现学生对于叫深层次的观点或者想提问一些学术思想层面的问题时，表达效果往往差强人意举个例子：

一个学生曾经在口语演讲中表达过这样一个观点，他的原话大概是：

"Students all wear the same clothes, so it looks beautiful and they all know they are students in that school."

我可以明白他想表达的是：“当学生统一服装的时候，可以给人整齐化一的美感，同时也能让学生有对学校的归属感。”但是，该学生表达从逻辑性和准确度上讲其实并不达标，甚至有些中式英语，如果是一个老外来听，他也许会理解为：“学生穿一样的衣服，这些衣服很好看，而且别人会从校服看出来他们属于哪个学校”。这样的理解就和学生的本意相差甚远了。而更为准确的表达应该是：“**When students are wearing the same clothes, the environment of the school becomes tidy and neat, moreover, wearing school uniform could also help student building their sense of pride of their school**”（当学生统一服装，校园环境就变的整齐和统一，而且穿校服可以帮助他们建立对学校的自豪感）。其实大家可以看到，这样的回答并不需要多少难词，都是学生基本掌握的词汇。所以千万别再以为口语不流利不完整是词汇量累积不够导致的了。

也许在写作中学生可以表现的更好，是因为写作时学生有足够的思考和打磨的时间，但是口语表达却是时时的思想转化为输出的过程，如何短时间的正确输出语言，就成了口语表达水平提升的关键。

正如阅读、语法、写作等其他模块，其实口语能力训练也是可以体系化的，一言以蔽之就是养成一种标准化的口语表达习惯，当学生有了这种习惯以后，无论面对什么话题还是谈论什么事物，都可以根据既有的表达习惯来做到正确的表达。

简单的说，口语标准化训练是一系列能力的综合，其中包括：

(a) Express and solicit opinions（表达和索取意见与观点）；

如：**Personally I believe that shared-bike should be managed by the government**（我个人认为共享单车的管理应该属于政府的职责）；

(b) Relate personal experiences（附加个人经历）；

如：**Once I have been to that zoo and it was so worthy to be visited**（我曾经去过那个动物园，真的非常值得一去）；

(c) Role-play within a conversation（不同场景下的模拟训练）；

如：学生模拟酒店预定、订餐、问路等场景下的对话；

(d) Express wishes（表达需求和愿景）；

如：**I hope next week all of you guys could attend my birthday party because it is so importance to me**（我希望大家都能参加我们生日会，因为对我来说非常重要）。

(e) Add information and opinions to other's idea（根据他人意见来表达自我观点）；

如：**I agree with you about your suggestion of wild animal conservation, also I think rare plants should be protected at the same time**（我同意你关于动物保护的提议，同时我也认为一些珍稀植物也需要被保护）。

(f) Summarize a discussion or an event（总结话题或事件）；

如：**From the article, I understand 3 basic disciplines about environment protection, firstly....**（从这个文章中，我理解了环境保护的3个基本原则，首先。。。。）

(g) Express agreement and disagreement（阐述认同或反对）；

如：**Sorry to interrupt you, I could like to say I disagree with you because your**

ideas are too subjective.（对不起打断你，我不同意你的观点，因为你的观点太主观了）

（h） Introduce, defend, and express the different sides of an issue （针对事物两面性的讨论与表达）

如：**I've introduced the advantages of children using digital devices, however, the disadvantages do exist as well, for example.....**（我已经介绍了儿童使用电子设别的好处，但是，坏处也是同时存在的，比如。。。）

当然，除了上述内容以外，根据实际口语输出场景的不同（如电话交流，非正式对话等）还会有更多细节上的不同，但是总体而言学生是可以根据上述口语能力分类的训练来提升综合口语表达水平的。我们在口语提高课，演讲课以及日常授课对话中都在按部就班的去训练学生上述能力，我们同时也在积极的研发更为系统化的表达提升体系，从而做到在阅读、语法与写作能力提升的同时，把学生现有的优势继续发扬，毕竟语言是一个整体，缺少了任何一项都不能称为真正的掌握语言。

好了，今天的分享就到这里我们一起进步哦！