

家长如何更好的陪孩子写作业

陪孩子写作业，每个当父母的都经历过，但多半是在小学低龄段，有多少爸妈可以坚持到最后呢？

一直有妈妈陪写作业的小姑娘，叫毓美，今年上高二，成绩非常好，一直都是学校里的尖子生。这很大程度上离不开妈妈的悉心教导。

从小学开始，毓美妈妈就非常重视她的学习，每天都陪着写作业，已经坚持十多年了。所以，毓美妈妈积累了很多陪孩子写作业的经验，也很愿意跟大家分享——

1 不要盯着孩子写作业

和不喜欢考试时老师站在边上看着一样，孩子也不喜欢写作业时，家长的目光总在自己身上。

有的家长喜欢盯着孩子写作业，一旦发现问题，或字写错、写歪了，就会一边帮孩子涂擦，一边批评、埋怨、责怪孩子：“怎么搞的，又做错了，总是改不掉。”“说过多少遍，就是记不住，气死人的！”

但是，在这种紧张、焦虑的氛围中，孩子的学习兴趣和能量之门很难打开。这个时候，家长再怎么教孩子都听不进去，也改不过来。

其实，陪孩子写作业的正确打开方式，应该是这样的：**首先过问一下有多少家庭作业，然后叫孩子自己去做，家长轻手轻脚地做自己的事，不轻易打扰孩子。**

当然，这不意味着家长就不关心孩子的作业书写情况了，等孩子做完作业，家长再按以下方法检查：

“孩子低年级时，重点检查字迹是否写端正”

做完作业时，发现有不正确的地方，首先不要指出具体错误之处，而是说出大体范围，如“做得不错，但这个题有些不对，你再看看”；或在有问题的地方画上一个小圆圈，让孩子自己找出不正确的地方改之。若孩子找出来了，就及时称赞和鼓励。

“孩子读高年级时，重点检查孩子做题思路”

算式的列法是否正确，而计算的结果一般不检查，由孩子自己确认。这样就能培养孩子对自己负责、认真仔细的学习品质。

2 如何让孩子专心写作业

许多孩子写作业不专心、爱拖拉，只几道题也做半天，怎么办？爸妈可以用这 3 个方法纠正：

1 限时法

先了解一下孩子的作业量，自己估计一个完成时间，然后征询孩子，如“语文 40 分钟能做完吗？数学 30 分钟能做完吗？”

若发现孩子写作业时有不专心做的表现，只要不是太过分，**让他动一动就好**，毕竟家是歇息的地方，比学校要自由得多。如果孩子注意力不大集中，有拖拉的行为，父母可在旁边提醒一下，如“已经做了 15 分钟了，加油！”

2 中途安抚法

发现孩子做作业拖拉，家长感到必须制止时，可以走到孩子身边，用手抚摸他的头，问“是不是遇到了难题做不下去了，要不要爸爸/妈妈帮你一下？”

这样可以把孩子的注意力拉回到学习上。通常情况下，孩子会说没有难题，这时父母要表现出一种平静的神情：“相信你很快会做完的，爸爸/妈妈等着你好吗？”这种方法，实际上首先中止了孩子的拖拉行为，然后让孩子明白：**父母在关注他，希望他快一点完成作业。**

3 直接要求法

如果上述两种方法都不管用，那么换这种方法试试：事先了解孩子的作业量，然后直接提出完成的时间，如今天的语文作业不多，用 20 分钟可以做完，数学稍多点儿，用 35 分钟时间可以做完。

那么，父母要说到做到，在执行这一规定时，情绪要平静，不能发火。让孩子明白：父母说话是算数的，不是闹着玩的。这种方法是不得已而为之，带有强迫性，事先与老师取得联系，请老师做好配合，以免老师认为家长不检查作业，把教育孩子的责任都推给了老师。

3 如何点拨孩子做习题

有的孩子，确实需要父母点拨那些“爬坡”难题，父母作出相应的辅导和点拨是必要的，也是必须的。只是在辅导、点拨时要讲究技巧：

1 让孩子反复读题

许多题目不难，只是孩子缺乏耐心阅读原题，往往只看了一遍感到不会做，很难，这是一种消极的心理暗示。如果父母总是迁就孩子，立即告诉他如何做，甚至将版式列好，就会使孩子养成遇到问题不思考、依赖他人解决的坏习惯。

正确的方法是：“妈妈相信你，只要多读几遍原题，你会做出来的。”当孩子做出来以后，父母要高兴地称赞：“我说过吧，仔细读题就会做了。”这时孩子也一定会高兴起来。孩子不会做的题，父母坚持让他“再读一遍”“再读一遍”，不轻易告诉他，**这种鼓励式的读题法能够“逼”出孩子主动学习的兴趣，从而获得自信。**

2 用例题作辅导

对于孩子经过思考也没做出的题目，父母也不要直接告诉他原题的解法，最好是根据原题编一个相似的例题，与孩子一起分析、讨论，弄懂弄通例题，再让孩子去做原题。

一般弄懂了例题，孩子多半会做原题，如果仍不会做原题，那么要再回到例题的讨论与计算上。经过几个来回，只要父母耐心引导，孩子一定会做原题的。**这种做法虽然父母要麻烦一些，但能够训练孩子举一反三的迁移能力。**否则，孩子总是就题解题的被动思维定式中，很难建立学习的思维迁移模式。

3 只讲关键点

对于有些难题，父母一时也编不好例题，那么，可以就这个原题分析它的关键点在哪里，找到什么条件就好解题了，让孩子根据父母的提示去思考、列式计算。而不能将算式直接列出来，或告诉孩子第一步做什么、第二步做什么……如果这样辅导孩子，那么他的解题思路不容易打开。