

由面到点，逐个击破

DD 论复习的有效策略

陆鼎元

本学期作为预备年级的数学任课老师，在每次的考试复习中都时刻关注着学生们的进步情况，由于此次的六年级学生普遍基础不太理想且学习习惯较差，回家完成作业的情况不胜理想，因此在学校课堂中的复习那就至关重要。

根据班级情况，我就秉承着教学的普及性以及教学分层教育的思想，我就利用试卷讲评的方式，首先让学生做一张期末复习卷，利用期末复习卷知识点的普遍性考察学生面上的掌握情况。

那么通过根据考试的错误率分析得出，对于 60 分一下的学生来讲，有三部分内容掌握的比较薄弱，分别是比的化简、百分比应用题以及圆的计算题。得分率只有 40% 以下。因此在之后的一个星期教学中，我着重强调了比的化简以及四则混合运算的基础练习，每节课的前十五分钟让学生做 5 道相应的练习，例如：

(1) $4.6 \times 20\% + 0.2 \times 4\frac{4}{5} + \frac{1}{5}$, (2) 求 $4:x=2\frac{1}{3}:3$ 中的 x , (3) 化成最简整数

比: $4\frac{1}{2}:3.6:0.81$, (4) 化成最简整数比: 4.5 千克: 3000 克, (5)

$\frac{1}{5} \div \frac{2}{3} + \frac{1}{5} \times \frac{1}{13}$ 。在学生完成练习之后，利用五分钟左右时间进行批改统计，

观察哪一个类型的问题错的学生最多。例如

题号	1	2	3	4	5
错误人数	5 人	2 人	12 人	8 人	3 人

根据统计表，我就会在随后的二十分钟着重针对第三题以及第四题向全班讲解这类问题的解法，并针对这两种题型分别给出 4 道练习让学生们再次练习并进行批改

题号	3	4
错误率	20%	10%

虽然错误率依旧存在，但比较之前的已经好了很好。这是我一节课的复习计划，

随后经过近一个星期的反复训练。在周五的小测验，我利用课堂 25 分钟的时间，给班级学生做了一次小测验，内容还是这五道题的类型各两道，一共十道题。效果十分理想。

题号	1	2	3	4	5
错误人数	1 人	0 人	2 人	1 人	0 人

可见全班学生对于这五种计算类型的题目都已经差不多全部掌握了。我的复习目的也基本达到。

总结下来，要使得学生们完全掌握一个知识点，先要从面上进行测试，从而了解到学生们的薄弱环节在哪里，随后进行三天左右的针对性练习，在评讲练习时，必须对错误学生的错误解法和算法进行及时纠正和讲解，让学生留下深刻印象，反复的几次，因此先由面到点，再针对性的各个击破，必然能让学生在这方面有所提高。