论“学案导学与小组合作学习”教学模式的高中历史教学运用

【摘要】《基础教育课程改革纲要（试行）》自2001年刊发至今，基础教育课程改革不断推进，取得了不少成果。传统教育模式是以教师、教材和教室为主的教学模式，学生在学习过程中的主要任务是负责接受知识，教学过程中学生的主动性没有发挥出来。而新课改则强调要改变接受学习、死记硬背、机械训练的现状，强调学生主动参与、乐于探究……培养其交流与合作的能力。新课程倡导学生主体，教师引导，改变传统教学模式。在此基础上，各种教学模式层出不穷，其有利也有弊。本文针对“学案导学”教学模式与“小组合作学习”教学模式进行分析，认为将两种教学模式进行有机整合的“学案导学与小组合作学习”教学模式会取得较高的效率，并进行实践考察分析，以求能提高课堂上的学习效率，真正达到历史教学目的。

【关键词】学案导学；小组合作学习；高中历史教学

引言

随着社会和经济的不断发展变化，人的观念也随之不断更新，教育观念自然也就随之改变。进入21世纪，在基础教育课程建设取得显著成绩背景下，为了适应时代的发展需要，也为了贯彻中央及国务院的相关规定，教育部提出了大力推进基础教育的决定，并发布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，对课程改革的目标、课程结构、课程标准、教学过程等做了相关阐述。新课改最初在2004年在部分省区高中进行改革的尝试，福建省在2006年开始普通高中新课程改革的试行。新课改在课程目标上强调改变接受学习、死记硬背、机械训练的现状，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。¹在教学过程中强调，教师在教学中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。²

新课程倡导学生主体，教师引导，改变传统教学模式。在此基础上，兴起了各种由传统教学模式改革而来的新型教学模式的出现和对其的研究探索，例如以自主学习方式为主体的学案导学教学模式，还有以合作学习方式为主体的小组合作学习教学模式。但是由于课程改革尚在探索实施的早期，因此各种新式教学模式都存在着利弊两面，将几种教学模式进行合理的整合将最大限度地发挥新式教学模式的有利影响，尽量减少其不合理部分所带来的影响成为有效可行的研究思路与方向。

一、绪论

（一）选题背景

1. 新课改的启发

普通高中开始了新一轮的课程改革，《普通高中历史课程标准（实验）》（以下简称《新课标》）在2003年3月份由人民教育出版社出版发行，在这份纲领性文件的指导下，福建省在2006年也开始了高中新课程的改革实验。

正如苏联的教育学家苏霍姆林斯基所说：“不能总是牵着他的手走，而还是要让他独立行走，使他自己对自己负责，形成自己的生活态度。”法国的罗曼·罗兰也说过类似的话语：“一个人只能为别人引路，不能代替他们走路。”据此，《新课标》在前言部分提出，新课程的设计与实施有利于学生学习方式的转变，倡导学生主动学习，在多样化、开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力。以及“……有利于

¹ 基础教育课程改革纲要（试行）[S]. 教育部印发；2001，6（8）.

² 基础教育课程改革纲要（试行）[S]. 教育部印发；2001，6（8）.

教师教学理念的更新,有利于教学方式的转变,倡导灵活运用多样化的教学手段和方法,为学生的自主学习创造必要的前提。”³等要求,力图改变传统的教师“一言堂”的教学方式,将教室还给学生,旨在培养学生的实践经验和创新精神。

《学记》中说道,学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。《新课标》的第四部分“实施建议”中反映了这一理论,提到要处理好教与学的关系。历史教学是师生相互交往、共同发展的互动过程。教学中应充分发挥学生的主动性,逐步推进教学手段、教学方法和教学形式的多样化与现代化。⁴我国伟大的教育学家陶行知也说过:“教是为了不教。”在《新课标》处理好教与学的关系上这部分也印证了这一名言,其中提到,学生要.....了解和掌握学习历史的方法,在探究历史问题的过程中善于独立思考和交流合作,切实提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。⁵等,新课改要求改变传统的师生关系,教师由“权威”的角色转变为“学习的引导者和知己”的角色,师生在教学过程中共同进步、发展。

2. 实习期间的调查与思考

笔者曾有幸在福建省永安市第三中学实习过一段时间,实践过该校高一年段历史的新模式教学“学案导学教学模式”。该教学模式改变了传统的教师“满堂灌”的填鸭式教学,在一定程度上发挥了学生历史学习的主体性。但是,由于该校“学案导学模式”尚未成熟,笔者在实习过程中发现该教学模式存在一些弊端,例如:在使用“导学案”教学的过程中,教师以及学生的思路完全跟着导学案走,学生不容易掌握历史的时间发展顺序。同时,笔者在平和县第一中学也实地考察过一段时间,该校所实行的“小组合作学习模式”也有一些弊端的存在,例如:在进行分组的时候,没有充分筛选小组成员,经常会出现有的小组成员都非常优秀而有的小组成员都较为不优秀的状况,导致每个小组的学习氛围和学习结果都会有很大差别。

故此,在长时间的思考以及大量文献资料、实地考察资料的帮助下,笔者认为,在各种新型教学模式层出不穷的背景下,将两种或以上的新型教学模式进行整合处理,能够最大限度发挥它们的优势,尽可能减少其各自的弊端。本文将探讨“导学案”和“小组合作学习”这两种教学模式,主要阐述这两种教学模式的理论基础、教学程序、对其的反思等,还有将这两种教学模式进行有效整合成所谓的“导学案与小组合作学习”教学模式,以及这种教学模式的价值等。

(二) 选题意义

1. 契合新课改的理念和精神

“学案导学”模式以自主学习方式为基础,福建师范大学的余文森教授认为“自主学习是一个与他主学习相对立的概念,是对学习本质的概括。他主.....就是教师牵着鼻子走.....教师是学生学习的主人.....而自主学习就不是这样。自主学习就是自己作为学习的主人,学习是我的事情.....在同学的帮助下,在教师的引导下再思考。”⁶学案导学模式是为了学生能够在学习活动前确定自己的学习目标、制定好学习计划、策划好具体的学习步骤,在学习过程中能够对自己的学习情况作出自我监控、自我评价和自我调节,最大限度地发挥学生学习的主体性地位。

“小组合作学习”模式以合作学习方式为基础,我国的教育研究员王坦认为“合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中相互合作,达成共同的学习目标,并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。”⁷小组合作学习正是为了培养学生的主体、独立性,使学生在小组学习过程中充分进行质疑、调查以及探究等活动,在实践中学习,改变传统教学中被动接受知识,死记硬背的教学。

本文所进行探讨的“导学案与小组合作学习”模式,是整合了以上两种教学模式,同时也是对新课改精神和理念的贯彻和执行。

2. 优化课堂教学,提高教学效率

“学案导学模式”虽是最大限度地发挥学生自主学习的能力,但是由于各种原因的限制,该模式也有着一些不可避免的缺陷。例如有些导学案只是简单的习题累积,所设的问题探究并没有实际能够引发

³ 基础教育课程改革纲要(试行)[S].教育部印发;2001,6(8).

⁴ 基础教育课程改革纲要(试行)[S].教育部印发;2001,6(8).

⁵ 基础教育课程改革纲要(试行)[S].教育部印发;2001,6(8).

⁶ 靳玉乐主编.新课程教学方式变革研究丛书‘自主学习[M].四川:四川教育出版社,2005,5.

⁷ 靳玉乐主编.新课程教学方式变革研究丛书‘合作学习[M].四川:四川教育出版社,2005,5.

学生思考和深思的内涵；有些教师以学案导学上课较为单调，上课缺乏明晰的时间线索，导致课堂气氛沉闷，影响教学效果等等。

“小组合作学习模式”也有一些不可避免的缺陷，例如有的教师因对合作学习的理解不深，只是单纯地在学生间进行分组，空有合作学习的形式而无法掌握其要旨和精髓；另外小组合作学习会导致每个小组中大部分学生思考和学习大都依靠小组中的优等生，有些成绩较差的学生会倾向于避免思考等类似的情况。

因此“学案与小组合作学习”模式在实际教学中糅合了“学案导学模式”和“小组合作学习模式”各自的优点，尽可能地回避其不足之处，能够有效地优化历史课堂教学，尽可能提高教学效率。

3. 培养学生历史学习的能力

普通高中历史课程学习，是用唯物主义史观来阐述人类历史文化发展的过程，以培养学生的历史意识、人文素养为主，促进学生全面发展的一门课程。通过历史课程的学习，学生能够掌握人类历史发展进程中的重大事件，能够了解人类社会发展的基本脉络，在继承人类优秀的文明成果的基础上，形成正确的价值取向和积极向上的人生观，促进健全人格的形成和个性的全面发展。

“学案与小组合作学习”模式在实际教学中注重基础知识和基本技能的培养，通过课程学习，学生能够掌握人类历史发展进程中的重大历史事件，通过自主学习和合作学习方式，学生能够进一步提高阅读史料以及通过史料获取历史信息的能力，做到“论从史出、史论结合”；同时，通过教师有意的引导，学生能够掌握历史学习的基本方法，并善于独立思考，能够积极主动地思考问题和解决问题，学会与他人合作交流，拓宽视野；另一方面，学生在对历史知识的学习能够进一步了解中国国情，在合作交流氛围中，由于同伴的影响更加容易激发情感，有利于激发民族自豪感和历史使命感，易于树立为祖国的繁荣富强、为全人类进步事业而努力奋斗的人生理想。

（三）研究现状与研究方法

1. 研究现状

国内对于“学案导学”与“小组合作学习”教学方法的研究颇丰，但是对于将二者相结合的“学案与小组合作学习”教学方法的研究鲜少。笔者查阅了中国知网相关的 2000 多篇论文，将“学案导学”与“小组合作学习”整合起来的相关论文不过八九篇，其中关于数学教学的有两篇：

一是王强的《学案导学法与小组合作学习法在初中数学教学中的整合与应用》，该文对比和分析了两种教学法的异同，提出了建立在初中数学教学基础上的“学案导学、合作助学”的教学模式。该模式确定了以学定教、以案促学、合作学习、共同发展的理念并提出了“练一议一讲一练”的教学设计流程。

二是潘海春等的《浅谈初中数学教学中如何将学案教学与小组合作学习有效结合》，该文从课堂是教学的主阵地出发，阐述了将“学案与小组合作学习”在课堂教学中有机结合是使学生的数学学习变成一个生动、活泼的、富有个性过程的好方法。

关于语文教学的有一篇：

是朱莉的《浅议初中语文课堂小组合作学习中学案的设计——以苏教版七年级为例》，作者浅谈了初中语文课堂小组合作学习中学案的设计，认为教学目标是教学的最终归宿，上课前要让明确学习的内容和掌握知识的程度；同时认为活动方案是小组合作学习最大特色的体现。

以及没有针对具体科目教学的论文三篇：

田晓晔《学案—小组合作学习之我见》，作者根据在小学合作学习的基础上又出现的教学模式——“学案+小组合作学习”，提出了自己的五点看法，分别是：对学案的真正含义理解不深刻；学案制订过程科学性不够，实际作用、效果不明显；由学案向小组合作学习的过渡不流畅，引领作用、效果不明显；新模式下小组合作学习存在流于形式的现象；以及发挥集体力量，进一步完善，优化新的教学模式。

赵炜《反思学案模式下的小组合作学习》，作者通过近两年的学习、实践、反思，对于学案模式下的小组学习提出了几点思考：一是要研究学情，精心分组；二是要注意教师角色的转变；三是要在实践中反思，反思后再实践。

李海艳《将学案导学和小组合作学习有效结合——打造高效课堂》，作者从学案的编制和使用、合作探究与小组合作学习、合作学习要注意的问题三个方面探讨如何利用学案和小组合作学习，打造高效的

课堂。

关于历史教学的不过一篇———山东省胶南市第五中学孟昭利的《高三历史复习的探究———导学式小组合作学习策略》，作者为应对新课改对高考的影响，从高三复习课入手改变传统的复习模式，建立起适应新形势的课堂复习模式———实施“导学式小组合作学习”。

2. 研究方法

本文所用的研究方法包括：

(1) 文献查阅法

本文的写作过程将会查阅大量的文献资料，包括网上的文献资料、图书馆的实体书资料、以及月刊的相关资料等等，整理这些相关的资料，合理引用相关的思想以表述，奠定好文章的理论基础。

(2) 调查法

本文的写作过程将会到指定学校进行实地调查，通过实地考察来论证本文的一些观点。并且通过不断的教学实践，进行总结，不断完善修正研究课题。

另外教学实践反馈将会进入指定中学，抽取相关学生以及任课教师来进行不记名采访，以此来反馈研究课题的价值以及对研究课题的一些反思。

二、两种教学模式介绍

(一) 学案导学教学模式介绍

1. 定义

关于“学案”的定义，有人认为“教师为使学生自主完成学习任务而设计的学习方案。”⁸而导学案，有人将其概括为“导学案是一种融教师的教案、学生的学案、分层次的评价练习为一体的师生共用的探究活动的载体。”⁹目前学界对导学案的界定一般为“导学案是经教师集体研究、个人备课，再集体研讨制定的，以新课程标准为指导、以素质教育要求为目标编写的，用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。它以学生为本，以‘三维目标’的达成为出发点和落脚点，配合教师科学的评价，是学生学会学习、学会创新、学会合作，自主发展的路线图。”¹⁰导学案与学案的区别就在于“导”字，学案导学教学模式实质就是：教师依据一定的理论基础以及实际学情编写出合适的学案，师生以学案为载体，共同学习、共同探讨，最大限度地激发学生学习的积极性，培养学生自主学习能力的教学模式。

2. 组成部分

学案导学中的导学案一般包含以下五个内容：

课前导学：课前导学一般包括课程标准、课程的重难点、以及课程内容的预习练习等，确保学生在课前充分了解该课程的内容以及需要掌握的重点难点内容。

课堂学习：课堂学习部分的内容是教师根据学情、课程内容、三维目标而精心设计编写的问题，一般包括知识点的梳理、问题探究、疑难解答等部分。学习过程中在教师的引导下，师生共同通过对该部分问题进行分析探讨，以求掌握该课程的基础知识和基本技能，以培养学生的自主学习能力和探究能力。

巩固练习：一般是针对学生学习中出现的问题而进行的练习，练习中的问题不能是简单的、无意义的题目，而应是根据学情精心设计的，以求能够准确地反馈学生的学习效果。

课外拓展：学生除了掌握课程内容外，还需要掌握一些拓展性的内容。该部分一般要求具有综合性、开放性以及探究性的思考题，以拓展学生的视野，发散其思维。

自我反馈：一份优秀的导学案应该具有自我反馈栏目。学生在完成学习任务之后，应该学会对自己的学习情况进行自我总结和自我评价，对自己的学习效果进行自我反馈，对学习过程中遇到的问题能够积极求助。

3. 教学程序

学案导学教学模式程序有以下几个主要的步骤：

⁸ 赵飞君等.导学案_学案与教案的区别及运用[J].小学语文教学'会刊, 2013, 10-15.

⁹ 虞彩萍.导学案教学模式在初中历史教学中的实践及反思——以苏州市通安中学为例[D].硕士学位论文.江苏: 苏州大学.2013.

¹⁰ 田晓晔.导学案+小组合作学习之我见[J].学园, 2014, 10-11.

课前备课：该步骤包括教师集体备课、个人备课，以及设计编写导学案，并在课前发到学生手上，并保证他们拥有充足的时间进行预习。

课程学习：该过程包括学生预习情况的反馈以及教师引导学习。教师引导学习主要是教师对课程内容以及学案中的例题进行讲解，突破重难点，重视传授给学生学习的思路和方法而不是单纯地给出问题答案，以求达到学生能够自主地学习思考。

练习讲解：同步练习要求在课内完成，教师要对练习完成情况进行检查，并且及时解决其中出现的问题。

课后反馈：这个环节包括了学生的自我反馈和教师的总结反馈。

4. 学案导学教学模式的优点及局限

正如上文所介绍，学案导学能在较短的时间内成为我国高效率教学的重要方法之一，说明其具有一定的价值，但是由于各种主客观原因的干扰，该教学模式在实施过程中也会出现一些不可避免的问题。

(1) 优点

如上文所述，传统教学中是以教师为主导，学生在课堂中能进行主动思考的时间很少，几乎无法在课堂上消化知识，而往往留到课后再消化。另外，多媒体辅助教学虽然能激发学生的兴趣，但是事实上教学效果并不显著，很大部分的学生在看完之后就会很快忘记所讲的内容。这样，传统的教学不仅降低了教学效率，而且加重了学生的学习负担。

而“学案导学”以“导”为关键，学生的思考和主动探究是其特色。导学案的运用，很大程度上提高了学生学习的主动性，使学生由原先的被动学习转变成主动学习，教师则转变成学生学习的引导者和促进者角色。同时，导学案的设计确保学生课堂上的自主学习时间，学习具有较强的目的性，大大提高教学效率。

(2) 局限

学案导学教学模式的局限性主要表现在以下几个方面：

教师方面：教师在利用导学案进行教学的时候，容易因只讲解导学案中的问题，而导致学生学习兴趣薄弱，课堂气氛沉闷，教学质量差。

学生方面：只要管理不当，学生容易插科打诨，没有认真进行按照导学案进行预习、学习和总结。

导学案本身：很多导学案只是简单的习题的堆积，所设计的问题丝毫没有启发性，不能引发学生积极思考，甚至无法使教师进行课程内容的串讲，导学案的价值不高或者完全没有价值。

(二) 小组合作学习教学模式介绍

1. 定义

关于小组合作学习模式的定义，宋业伟这样描述“小组合作学习模式是以小组活动为主体而进行的一种教学活动，以教学中的人际合作与互动为基本特征。”¹¹谢丹这样描述“所谓小组合作学习是相对学习的组织形式（个体学习）而言，是指学生在小组中为了完成共同的任务，达成学习目标，有明确的责任分工与合作的互助性学习。”¹²小组合作学习模式的实质（就）是：在学习过程中以小组活动为主体，小组成员之间进行互动学习，以培养学生的合作协调能力的一种教学模式。

2. 教学程序

小组合作学习教学模式最重要的准备工作是分组，决不能进行简简单单的随机分组，小组合作学习的分组必须考虑许多要素，在人数、性别、学习能力方面都有一定的要求。人数要求通常在2至6人，此外在性别、学习能力方面、个性特征方面，甚至家庭背景方面都要求要有一定的差异，这样才能反映合作学习小组“异质性”的特点。因此，小组内要有优等生，也要有学习能力较差的学生。每个小组的“小组长”担负着分工、协调、组织的作用，一个好的小组长往往会提升该组的学习效果，责任重大，因此要慎重挑选。

小组合作学习主要有以下几个步骤：

课前导入：即教学导入过程。教师从学生已有的经验入手，激起学生对新课程的求知欲和兴趣，同

¹¹ 宋业伟.浅谈“小组合作学习模式”在高中历史教学中的应用[J].教改·教研, 2014, 10-12.

¹² 谢丹.浅析小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J].读与写杂志.第7卷第8期, 2010, 8-9.

时对学生进行学习方法等方面的指导。

探究过程：这一步骤主要是以小组为主体进行探究活动。小组长先根据学习内容和学习任务对小组成员进行分工，各小组成员再进行分工协作、集体探讨、合作探究活动，小组长在此步骤起主要的协调作用，而教师则主要起引导作用。

反馈过程：这一步骤主要是各小组之间就探究成果进行汇报和交流。各小组就自身小组探讨的亮点或不足之处皆与其他小组分享，双方共同交流，以达成共识，解决问题。在遇到各小组都无法解决的问题时，可以求助教师，教师就其问题进行分析讲解。

总结过程：最后这一阶段是教师进行总结的阶段，对课程学习情况进行总结，并根据各小组的表现加分情况进行统计，评选最优小组和落后小组，并进行一定的奖惩。

3. 小组合作学习教学模式的优点与局限

小组合作学习因其本身具有的价值使其也成为高效率教学的重要方法之一。但是小组合作学习教学模式将大部分时间留给了小组间的合作探究，实施起来时间上具有很大的不确定性，课堂进程不好掌握，而且实施起来较复杂，效果往往并不十分如意。

(1) 优点

联合国 1986 年提出教育的四大支柱“学会求知、学会做事、学会合作、学会生存和发展”学会合作成为新课改的重要内容之一。传统教学也有学习小组，但是传统学习小组的局限性是非常明显的，仅仅只是将学习者随意分成小组后各自进行学习。传统的学习小组通常指定一个“领导”，其他组员自己对自己负责，讲究个人绩效。

而“小组合作学习”则强调小组成员之间的相互合作关系，小组成员互相依赖、互相负责以及互相学习。小组成员每个人都有相应的学习任务，既锻炼了每个成员的学习能力，同时也锻炼了人际交往能力，学会与人和谐共处、互相进步，体现了新课程促进每个学生“全面发展”的教育学理念。

(2) 局限

小组合作学习教学模式的局限性主要表现在以下几个方面：

教师方面：很多时候，教师都是为了合作而合作，为了引发学生的兴趣，设计的问题往往趣味性较大，却没有太大的探究价值，流于形式化。

学生方面：分组上容易出现差错。在分组过程中没有充分突出小组内“异质性”、小组间“同质性”的特点¹³，会出现小组内成员水平相当，小组间却是参差不齐，无法发挥小组合作学习模式的优势的情况发生。另一方面，容易使学生养成依赖小组内学习能力较好的、较积极的学生的习惯，无法在小组合作学习过程中获得预期的学习效果。

客观方面：容易因规则不明出现无序状况。正如苗红艳所说“教师提出一个问题后立即让学生讨论，教室里马上就会出现一片热烈讨论的场面。但只要稍加注意不难发现，这只是一种表面上的‘假热闹’，实际上‘活而无序’。”¹⁴

三、两种教学模式的有机结合——“导学案与小组合作学习”教学模式

(1) “导学案与小组合作学习”教学模式介绍

1. 定义

^a“导学案与小组合作学习”教学模式是糅合了学案导学模式和小组合作学习模式而形成的一种教学模式，实质就是以导学案为载体，进行小组合作探究学习。

实施对象界定在高中历史学科，以求弥补以上两种教学方案的各自不足之处，提高高中历史课堂的教学效率。

2. 理论基础

(1) 皮亚杰认知发展理论。瑞士的心理学家皮亚杰认为，人的认知发展是主动建构的过程，人对世界的认识来源于自己的动作，通过动作来感知和思考环境。在此基础上，他认为儿童的学习是主动而不是被动进行的，他的著作《皮亚杰教育论著述》中这么描述“在求知活动中，主体是主动的”、“强迫是

¹³ 王强. 学案导学法与小组合作学习法在初中数学教学中的整合与应用[D]. 硕士学位论文. 四川: 四川大学. 2012.

¹⁴ 苗红艳. 关于小组合作学习中存在的问题及反思[J]. 读与写杂志. 第9卷第5期. 23-24.

最糟糕的教学方法。”、“学生仅仅观察教师做实验，或者完成事先安排好的练习是学不会做实验的。他们应该从尝试和错误中学习，应该主动和独立地工作……”¹⁵因此，在皮亚杰看来，在环境作用下的主动以及儿童内心里的主动求学下的主动学习，才是拥有最佳学习效果的学习方式。“导学案与小组合作学习”模式通过导学案中设计的问题激发学生主动学习，正是依据皮亚杰的认知发展理论。

(2)建构主义学习理论。建构主义学习理论者认为，学习是学习者主动建构的过程学习者在原有的知识结构的基础上主动建构新知识的过程便是学习的过程。同时，个人是学习的主体，在建构新知识的过程中具有主观性和能动性，因此学习是学生自主学习的过程。另一方面，建构主义学习理论者认为，学习是在具体的社会情境中进行的，离开了具体的社会情境也就没有学习的存在，学习者不可能在学习的过程中孤立于社会而存在。因此，学习者在学习的过程中必须与社会进行交往活动，学习过程也是交往的过程，因此学习也是学生学会合作的过程。本文所整合的教学模式中“导学案”的运用体现了学习是学生自主学习的过程；而“小组合作学习”的运用体现的是学生合作学习的理念。

(3)罗杰斯的学生中心论。心理学家罗杰斯认为学生是学习的主体，学生是支配学活动的中心，教师在其中只是起着配合和引导的作用，使学生能够充分发挥他们的个性与潜能，从学习的“被动”地位中解放出来。在此基础上，罗杰斯提出“学会学习”的理论，强调学习要掌握好学习方法，做到认知、情感、意志的统一，并强调了自我评价的重要性。“导学案与小组合作学习”教学模式充分体现了“以学生为中心”，在教学过程中将课堂还给学生，在教学方法上注重学生对学习方法的掌握，重视小组成员间的相互交流与合作，重视学生的自我总结以及教师对课堂的总体评价。

(4)创新精神教育理论。新课改主要致力于培养学生的实践能力和创新精神，创新育理论十分契合新课改的精神。在培养学生的过程中，教师要注重学生创造性和发散性思维的培养，以增强学生的创新精神。“导学案与小组合作学习”教学模式实施过程中注重培养学生的思维发散能力，有助于其创新精神的培养。

3. 教学程序

“导学案与小组合作学习”教学模式实施过程中整合了两种教学模式，避免了单一的“学案教学”模式和单一的“小组合作学习”模式中出现大的一些问题。例如：结合了小组合作学习，在进行“学案导学”的时候，小组成员在小组长的带领下能够有目的、有计划、清晰自觉地进行预习，避免有学生偷懒不去预习，预习学习效果；在教学过程中，小组成员能够在小组长的带领下，针对学案问题进行思考以及合作探讨，及时且深刻地记忆学习内容。

主要有以下几个步骤：

(1)课前准备工作：

1 合理分组。根据“组内异质性、组外同质性”¹⁶原则以及班级人数、男女生数、学生学习情况等实际情况进行挑选分组。每组大约5~6人，男女混合搭配，每组都要有学优生、中等生和学困生，小组成员之间的性格特性最好也要有差异，这样才能确保形成相互支持、相互帮助和相互进步的团体。

2 选拔小组长，分配好成员角色。小组长承担着“领导”组员的作用，责任较重，小组长对整个小组的学习效果影响很大，因此对小组长的选拔十分重要。分配好成员角色，例如分配好记录员、报告员、协调员等角色，能使小组合作学习效率大大提高，同时也有利于小组成员个人的发展。

3 编写优秀的导学案——“关键是善‘导’，宗旨是利‘学’，形式是文‘案’。”¹⁷“学案与小组合作学习”教学模式是以导学案为载体的，所以一份优秀的导学案是该教学模式得以顺利开展的必要前提。教师在课前必须研读教材及课标要求，分析学情，根据实际情况编写出合适的导学案。导学案设计要有完整的构成，设计的问题要对学生有针对性，要能够引发学生积极进行思考，不能说对基础较差的学生设计高难度的问题，而对基础较好的学生设计简单的问题。另一方面，导学案要有留白部分，主要是用于“学案的后面必须有一定的‘留白’，专门为学生设置一个学案使用情况的反馈板块。”¹⁸

4 制定规则。进行“导学案与小组合作学习”教学模式的时候，若事先没有制定好相关规定，在

¹⁵ 转自:靳玉乐主编.新课程教学方式变革研究丛书《自主学习》[M].四川:四川教育出版社,2005,5.

¹⁶ 王强.学案导学法与小组合作学习法在初中数学教学中的整合与应用[D].硕士学位论文.四川:四川大学.2012.

¹⁷ 王文楼.导学案与小组合作之规[J].中国教师报.2011.007版.

¹⁸ 李海艳.将学案导学和小组合作学习有效结合,打造高效课堂[J].学园,2013,31.

实施过程中容易陷入混乱。例如就各小组的课堂表现状况进行加分或扣分处理，每周评选一次最优小组和最差小组，进步者有相应的奖励，如奖励作业本等，而落后者则有相关的惩罚，如打扫教室卫生等，鼓励其竞争的观念。

(2) 课堂学习：

1 教师在课程开始时就导学案对本课程进行导学，引导学生找出本课程学习所要掌握的目标，并引导学生获悉本课程的重点、难点，以便后来的学习能够有的放矢，轻易突破重难点。

2 小组长课前组织好小组成员的预习工作，并在课前对小组成员的预习工作进行检查，并收集组员在预习过程中遇到的困惑不解的地方，有记录员记录在册。在课程开始时各小组组长向教师汇报每个成员的预习工作，教师据此对各小组表现情况进行随机检查并评分，获知每个学生大致的预习状况。

3 小组成员在小组长的带领下一齐研讨导学案，对导学案中知识点的梳理、问题探究、疑难解答等部分分工研究，再由小组长带领组员就各自自己认知或未认知的知识点进行讨论，同时解决课前汇总记录的各组员的问题。此时教师的任务在于深入各小组之中，观察各小组的学习情况，并记录在册。同时教师负责调动整个班级的学习气氛，对小组中讨论的问题进行指导和补充。

4 小组合作讨论结束后，教师根据各小组的学习情况进行评价总结，并就个别小组难以解决的问题在全班进行分析讲解，同时着重讲解重点和难点知识，旨在使学生了解高中历史学科基础知识，掌握高中历史学科学习方法，引导学生情感、态度和价值观的升华。

5 各小组成员在小组长的带领下一齐做巩固练习，小组成员有不会做的题目先在组内自行解决，无法解决的题目可以与兄弟小组进行讨论，或者请教教师。此时，教师的任务是观察学生的做题情况，指导学生了解自己学习的薄弱地带并及时补充，了解学生的薄弱点，在之后的讲解中才能够有的放矢。

6 导学案中的课外拓展内容是全班各小组之间互相交流和展示学习成果的部分，此类思考题具有综合性、开放性以及探究性的特征，需要较强的发散思维。各小组首先在小组长的带领下在小组内部合作探讨，并将自己小组思考的成果由记录员记录在小白板上。然后各个小组派代表上台展示自己小组的小白板并简述其思路，教师此时针对思考题目进行分析，逐个评价各小组的成果，并对各小组的表现进行评分。

7 最后一个环节是在教师的带领下对本课程做一个简单的回顾和总结，再次强调重难点内容，强调学生容易出错的部分；要求学生课后对本次课程学习进行总结和反思，记录在反思册上，由小组长收集并上交教师；记录各小组表现得分，由班长负责计分和统分。

(3) 课后工作

1 教师根据学生上交的反思册以及自己在课堂上记录下来的学生学习情况进行一个总的评价和反思，注重课后的补缺补漏。

2 思考并解决教学中出现的问题和不足之处，力求在下一次的课堂中不再出现。

3 落实好各小组的评分奖惩规则。

(二) 教学案例展示

1. 案例背景介绍

教学案例选择福建省某二级达标高中高一（7）班，教材为人民版历史必修一，专题三的第二课：辛亥革命。

2. 导学案介绍

这份导学案共分为四个层级七个部分：课程学习目标部分；第一层级知识记忆与理解，包含了知识体系梳理与基础学习交流两个部分；第二层级思维探究与创新，包含了重难点探究及思维拓展应用两个部分；第三层级技能应用与拓展，包含了基础智能检测与全新视角拓展两个方面；第四层级总结评价与反思。

3. 教学案例介绍

实习期间的某一天，我以“导学案与小组合作学习”教学模式完成了此课的授课。

(1) 课前准备工作：

1 班级学生为54人，经过仔细挑选，每组6名成员，每组成员三三面向而坐，共9个小组；每小组配备小组长、记录员、展示员等角色；每小组都配备小白板。

2 导学案提前一天发放到学生手上，由小组长负责组织进行预习（导学案详见附录）。

(2) 课堂学习：

1 首先导入本堂课的学习，并对本堂课的第一部分“课程学习目标”（包含目标解读和重点难点）进行解读——解读本课的学习目标“了解兴中会与同盟会的成立、武昌起义、中华民国南京临时政府的成立、《临时约法》和袁世凯篡取革命果实等史实，认识辛亥革命的历史意义。通过学习辛亥革命过程中的复杂性和艰巨性，认识到革命成果来之不易。”以及重点难点“学习的重点是辛亥革命的历史意义、《中华民国临时约法》；学习的难点是资产阶级软弱性和妥协性在辛亥革命中的表现及其形成原因。”

2 小组长汇报组员的预习情况，我随机抽查一些小组成员的“知识体系梳理”部分是否填写完整，并对各小组表现情况进行评分。

3 小组长带领组员根据教材内容探讨“基础学习交流”部分的三个问题——“武昌起义成功的原因有哪些？为什么说南京临时政府的性质是一个资产阶级革命政府？”“辛亥革命失败的原因有哪些？有何教训？”以及“袁世凯为什么能够窃取革命果实？”

第一层级的问题交流完成之后是第二层级。小组长组织学生讨论第二层级思维探究与创新“重难点探究”的两道互动探究题——“根据材料讨论辛亥革命与太平天国运动相比的进步之处”、“根据材料对辛亥革命进行评价”，同时完成思维拓展应用的两道练习。

在这时候我深入到各小组之内，指导一些解题的思路，并解决一些学生不能理解的方面，同时记录各小组的学习情况，将学习过程中出现的问题记录下来。

4 小组合作讨论结束后，我再对各小组的学习情况进行评价和总结，着重讲解重难点知识，对有小组无法合作解决的问题进行分析讲解，并对学生学习的薄弱之处做较重点的分析。

5 因为时间问题，加之该部分的巩固练习比较基础，难度不大，故而各小组合作解决第三层级“基础智能检测”部分的练习时间较短，且小组内都能自行解决。

6 第三层级的“全新视角拓展”部分是全班各小组互相交流的部分，题目是根据刘中华《晚清改革是辛亥革命的引路人》节选的材料谈谈看法。我要求各小组在组内合作讨论，并将小组的看法写在小白板上，由代表上台来展示小组研究成果。

在此次交流中，学生们体现了合作学习集思广益的优点，各小组成员展示的看法不仅涵盖了我所设想到的所有方面，而且有不少小组都能提出创新性的回答，充分体现了小组合作学习对发散性思维的培养作用。

由于这部分问题没有标准答案，我只是根据各小组的研究成果进行逐一评价，引导学生掌握历史学习的方法，力求其思想的升华。

但也由于学生和我都是初次接触该模式，时间上没有把握好，比预计时间多用了整整五分钟，直接导致后部分的课程只能仓促结尾。由此看出，教师应该在教学时间的把握和掌控上下足功夫。另外，该环节因为需要较多的学生活动参与，实施起来要格外注意纪律管理。

7 最后一个环节：第四层级总结评价与反思部分因为时间的原因只来得及对本课内容做一个简单的回顾。反思与各小组得分表现只能留到课后再做。

(3) 课后工作

1 收集好学生的反思记录册，并根据我在课堂上的观察记录，找出学生普遍存在的弱点和缺陷，并思考解决办法。对自己的课堂进行一个总结反思，尽量弥补不足之处，努力提高教学效率。

2 落实好小组得分的奖惩工作。

4. 案例反馈

(1) 教学成效反馈：该课程的课堂反馈较好，学生反应热烈，积极配合，每个环节都完成的很好。在进行课后工作的时候，每个学生都有认真记录反思册，反思的较中肯。之后进行关于此课内容的小测，学生对该课内容掌握较好，能够记忆如武昌起义、中华民国的建立等基本史实；对辛亥革命的性质、评价等方面的重难点把握也相对较好；对拓展研究方面也能有一定程度的理解和掌握。

(2) 听课教师反馈:

李老师:“‘导学案与小组合作学习’教学模式改变了以往传统历史教学模式中教师责任重大,讲课劳累的状况,将课堂还给学生,大大减轻了教学过程中教师的教学压力。同时更能激发学生对历史的兴趣,引导他们自觉地思考历史问题,提高历史思考能力。”

陈老师:“该教学法并不意味着历史教师就不需要付出努力,而是对历史教师提出了更高的要求。教师需要真正理解该教学法的内涵,认真执行教学程序,并能够根据实际学情、历史课程的特点编写出合适的导学案,设计出价值较高的思考题,能够掌握课堂节奏。这将有利于历史教师专业的发展,大大提高历史教学效率。”

(3) 学生反馈:

学生甲:“‘导学案与小组合作学习’教学模式将课堂还给学生,学生可以比较自由地探讨历史问题,学生真正变成学习活动的主体,在教师的引导下进行学习活动。且新颖的教学模式改变了以往上课规规矩矩的局面,容易激起学生的热情和对历史的喜爱,更加投入学习活动中。”

学生乙:“小组成员在小组长的带领下开展分工合作学习,对已知的和未知的历史知识进行合作探究,组员之间相互配合、相互鼓励、相互帮助。这样不仅锻炼了小组成员的管理、自控能力,而且使小组成员之间的关系更加和谐、融洽,培养其集体主义精神和合作意识。同时每个学生都由小组长分配任务,也避免了有学生偷懒开小差的情况,使每个学生都能够在历史学习中有所收获。”

四、“导学案与小组合作学习”教学模式价值与问题

(一) “导学案与小组合作学习”教学模式的价值

“导学案与小组合作学习”教学模式是糅合了两种教学模式的优点,尽可能地避免其不足之处的教学模式,其使用具有以下几点价值:

1. 对教师的价值

减轻了教师的历史教学负担并提高了教学效率;同时对教师提出了更高的要求,有利于历史教师专业的发展。

2. 对学生的价值

首先,提高了学生的自主学习能力、合作学习能力、人际交往能力,有利于实现学生的全面发展教育目的。其次,通过学习,学生不仅能进一步掌握历史发展进程中的重大历史问题,也能进一步提高多途径获取历史信息的能力;最后,学生还能够通过交流和自主学习掌握历史学习的基本方法,更多的了解祖国,提升民族自豪感和历史使命感。

3. 对历史学科的价值

该教学法的运用有助于高中历史学科的改革,改变以往历史学科死记硬背的传统学习方法,在教师的指导下学生自主地开展学习,体现了新课程提倡的教师观、学生观、以及教学观理念。

(二) “导学案与小组合作学习”教学模式应避免出现的问题

1. 该教学法最容易出现的一个问题:学生习惯了合作学习,容易对求助产生依赖心理,尤其是成绩较差的学生,容易在问题一产生就求助学习较好地学生,自己思考解决的能力较差。这就要求教师在教学活动中落实好差生的教学工作,例如指导小组长安排给其能够自行解决的任务,养成其自主学习自行思考的习惯。

2. 有些小组容易出现把思考题都交给优等生去完成,其他人则坐享其成。这就要求教师做好观察工作,采取问责制,一旦发现这种情况就找小组相关负责人担责,促使小组成员在相关负责人的督促之下改变这种行为。

3. 小组成员在进行讨论时容易发生争执。这就要求分组时要认真挑选,对小组内的协调员能力要求较高。

五、总结

十年树木,百年树人,中国现代教育以传统“压缩式”的教学方法在几十年时间内赶上了国外几百

年的发展，可谓是成果丰硕。但是随着社会的发展，从前的教学方法不再适用，需要探索新的教学方法。

福建省自2006年推进新课改以来，许多高中的教学模式发生了翻天覆地的变化，各种新的教学模式层出不穷，“导学案与小组合作学习”教学模式在其中也只是沧海一粟。在高中历史课堂的使用中该教学法自有其使用价值，是值得推广的，期盼本课题的研究有助于其更好的完善并有效推动高中历史课程目标的实现。

参考文献

- [1] 基础教育课程改革纲要（试行）[S]. 教育部印发；2001，6（8）.
- [2] 靳玉乐主编. 新课程教学方式变革研究丛书·自主学习[M]. 四川：四川教育出版社，2005，5.
- [3] 靳玉乐主编. 新课程教学方式变革研究丛书·合作学习[M]. 四川：四川教育出版社，2005，5.
- [4] 赵飞君等. 导学案_学案与教案的区别及运用[J]. 小学语文教学·会刊，2013，10-15.
- [5] 虞彩萍. 导学案教学模式在初中历史教学中的实践及反思——以苏州市通安中学为例[D]. 硕士学位论文. 江苏：苏州大学. 2013.
- [6] 田晓晔. 导学案+小组合作学习之我见[J]. 学园，2014，10-11.
- [7] 宋业伟. 浅谈“小组合作学习模式”在高中历史教学中的应用[J]. 教改·教研，2014，10-12.
- [8] 谢丹. 浅析小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J]. 读与写杂志. 第7卷第8期，2010，8-9.
- [9] 王强. 学案导学法与小组合作学习法在初中数学教学中的整合与应用[D]. 硕士学位论文. 四川：四川大学. 2012.
- [10] 苗红艳. 关于小组合作学习中存在的问题及反思[J]. 读与写杂志. 第9卷第5期. 23-24.
- [11] 王文楼. 导学案与小组合作之规[J]. 中国教师报. 2011. 007 版.
- [12] 李海艳. 将学案导学和小组合作学习有效结合, 打造高效课堂[J]. 学园. 2013, 31.
- [13] 林建华. 高中历史“学案导学”教学模式的探索 [J]. 文理导航. 2011, 56-55.
- [14] 张苏法. 运用学案导学提高历史课堂教学效果 [J]. 中学教学参考. 2011, 44-45.
- [15] 周小辉. 浅谈学案目标存在问题及解决方案[J]. 新课程(教研). 2010, 364

The Application Of ^a The Teaching-case And Group Cooperative Learning^o In High School History Teaching Mode.

Abstract: Since 2001 when the ^aBasic Education Curriculum Reform Program(Trial)^o was published, basic education curriculum was reformed constantly, making a lot of achievements. The traditional mode of education is based on teachers, textbooks and classroom teaching mode, and the main task in the learning process of students is responsible for accepting the knowledge. This model neglect students' initiative during teaching process. However, the new reform of curriculum emphasizes ^achanging accepting learning, rote learning and mechanical training, emphasizing the students' active participation and their willing to explore.....to develop their abilities of communication and their willing to explore.....to develop their abilities of communication and cooperation, new curriculum advocates the subjectivity of students and guidance of teachers while tries to change the traditional teaching mode. On this basis, the endless varieties of teaching mode appear, which has both advantages and disadvantages. This paper analyzes the learning ^aTeaching Mode Of Learning Plan Guidance^o and ^aGroup Cooperative Learning^o, demonstrates that their integration would bring us higher efficiency and analyze the practice of investigation, which may improve the classroom learning efficiency, achieve the purpose of history teaching.

Keyword: Learning Plan Guidance; Group Cooperative; Learning In High School History Teaching