

## 读《教师如何成为教学骨干》有感

我们现在的教学多是机械地完成教学任务，把知识点罗列出来，然后设计小的问题把知识生成，再有反馈练习，教学设计的环节我们都全，但只是表层的五脏俱全，然而各个环节的研究不够深入，教学的时间分配可能头重脚轻，教学的难点，重点与其他知识点的活动分配也不合理。

### 一、教学结构合理

教学结构指组成一节课的各个教学环节及各环节所占用的时间和各环节之间的顺序及其衔接方式。所谓教学结构合理指的是，在课堂教学过程中，学生积极主动、有效地参与教学活动的多，教师进行单边活动的时间少，而教育教学所达到的质量水平却最高。

#### （一）教学设计要突出学生活动的时间。

教学是多边活动，也是多向传递活动，学生是主体，是教学中最活跃的动态要素，是教学质量水平的最终体现者。所以，教育教学的过程中一定要以学生的活动为主，一定要给学生提供最多的活动时间，让学生充分的表现自己、完善自己和创造自己。

我的感悟学生的活动时间多，感觉课堂乱，

从现代教学论的角度看来，只要是

教师的教学设计能够将学生活动时间最多尺度牢牢把握住，并且能够合理地进行时间上的分配就可以了。我们在教学设计的时候要考虑三点：1、教学过程中，学生的活动环节要多；2、在环节中，学生的参与时间要多；3、在参与中，学生的积极思考时间要多。

#### （二）教学设计激发学生学习动力的内容。

判断教学设计水平最为重要的标志之一就是看能否设计出让学生积极主动进行学习的方案，主动能产生激情，主动能将学习视为需要，能将活动视为享受，参与视为追求。

教学设计如何才能激发学生学习动力？要设计主动质疑的内容，学起于思，思源于疑，学生的学习贵在生疑。疑能引起学生的定向探究反射，能促进思维积极活动。因此教师应当设计出能够让学生提出问题的氛围，提出学生们自己暂时不懂的问题，提出学生们有创建性的问题来。设计学生积极研讨的内容。研讨是学生活动的重要形式。各抒己见，摩拳擦掌，教学的设计应当增加这样的环节。设计学生动手的内容，动手的能力是我们学生们应当学习的最基本的技能。动手能力的培养也是开发心智的有效途径。

（三）教学设计要减少教师讲授时间。传统教学论，“教师要讲透，讲深，讲彻底”。现代教学论主张教师用时最少，教学质量最高，这是最优的教学结构。

如何才能让教学设计减少讲授时间呢？设计多点拨，少讲解。讲解是必要的，不可或缺，但切记“满堂灌”，点拨要将已知和未知建立联系，点拨力争用简洁的信号刺激，激发思维的强烈反应。多设计“情境”，少设计“平静”。情境通常有“愉悦情境”、“直观情境”、“愤悱情境”、“合作情境”、“创造情境”、“探索情境”、“实践情境”，我们的教学一定要根据学生的认知，学生的需求设计能解决问题，提高能力的情境，课上不要一味的追求平静，肃静，安静。不能将课堂气氛压制。多设计“一举多得”少一些“几举一得”的问题。