

拉住悬崖边上的孩子

文/林梓

年仅18岁的花季少女，用坠楼提前结束了自己的生命旅程，她的决绝撞击着社会、学校、她的家人朋友和我们每一个人。“身体发肤，受之父母”，一个人生而赋有为人子女的责任，更应履行一个公民的义务。纵使千辛万苦，我们都无权武断结束自己的生命。生命是一场奇遇、一次冒险，是阿甘手里的那盒巧克力。结局难料，却充满苦与甜的美好。一个本应感受这美好的生命，却被推向死神，花期匆匆而至。

近年来，青少年自杀案屡见不鲜。《中国教育发展报告（2014）》显示，受季节、学期、学业影响，青少年轻生案例中，75%系学习压力过大所致。压力主导型自杀在中国中小学生自杀中占绝大多数。

如果说在当今中国教育“被排名”、“被竞争”不可避免的话，那么家长能做的便是引导孩子，认识自己，爱自己。

首先，不断引导孩子在理性、客观的人生观、价值观下，认识自己，定位自己。很多伟人穷其一生都在定义自己，在寻找自己的路上创下不朽名作，成功只是附加品。更多人因不了解自己的需求，郁郁而终。如有遗弃情结的丘吉尔，和有分离性人格障碍的卡夫卡。

中国青少年漫长求学过程里，成绩的好坏评定往往要跟随他/她二十几年的光景。而用数字定义自己，成为中国式常态。过度追求学习成绩，会让孩子迷失自我，忽略了其作为学生以外的其他身份。成绩评价只是对学生掌握知识程度的短暂、片面评价。不了解自己的人，用自己的成就定义自己。当成就成过往，失去光环，自我也随之不复存在。放轻松，成绩不是唯一。

了解自己，通常课本里是没有答案的。让青少年充分经历这个世界，多阅读多交朋友，甚至谈一场恋爱，都有助于青少年认识自我，评价自我，发展自我。家长尤其不要在这个过程中，贸然给孩子“贴标签”。大学里我有一个朋友，自入校便被老师夸奖“有天赋、聪明”，成绩一直名列前茅。同学眼中她是“天

才”，因为聪明，不费吹灰之力便可学好专业知识。大二是个转折点，这位朋友英语四级考试没有合格，后来发生了几件事，日语专业四级考试当天，全班仅她一人缺考；进入日语口语大赛决赛，却临场脱逃……我一直想不通她为何这么怕输。

九十年代斯坦福大学心理学家 C.Dweck 研究表明，从小被夸聪明的孩子，在成长过程中会表现出强烈与他人竞争的意识。而从小接受“对事不对人”夸奖的孩子，会对自己的进步更感兴趣，更易挑战自己，承受能力较强，情绪不易受到影响。曾引起热议的 MIT 才女郭衡自杀事件中，郭在遗书中说：“这是一个弱肉强食的世界，面对比自己优秀百倍的同学，我已经再没有能立足的东西。”也许这是一个弱肉强食的世界。但吃掉我们的不是这个世界，是我们自己。

夸孩子聪明，是在告诉孩子他/她的本人特质。当孩子做好一件事，“聪明”这种夸奖让孩子自动将结果归因于本人的天生特质，而不是他/她对这件事的理解、努力程度和坚持的决心。“我很聪明，我应该比别人厉害”这个逻辑，一定会让孩子在强手如云的世界里漏洞百出；而夸孩子说“这件事做得真好”时，孩子不仅理解到外界对他/她所做之事的赞扬，更能清楚意识到，除了他/她自己没人能定义他/她。

其次，加强青少年的生命教育。老师曾在班里做过这样一个测试，“你乘坐的一艘船即将沉没，船上只有供一人逃生用的皮艇，你会争取逃生机会吗？”老师再三询问，全班仍无一人争取这个机会。这种看似大无畏的牺牲奉献精神，实则包含对自己生命的轻视和生命责任感的缺失。生命只有一次，尊重自己的生命并爱惜它。如果一个人对自己的生命都不负责，那他/她还会对什么负责呢？在向孩子传输爱国精神、奉献精神之前，最好先教会孩子自爱。

痛定思痛，希望社会、学校、家长多方做出改进，让孩子健康成长。