

拿什么去爱你 我的英语

课程与教学论：基础教育英语学科怎么教

姓名：徐梦达

摘要

课程是教学的载体，包括从教学设计到实施以及评价等全过程。有意义的课程让知识时刻以意义的形式进入学生的意识领域，因此，基础教育教师首先要将明确本学科的内涵实质，明确本学科知识的性质特点以及整个知识体系，其次要了解学生需求，关注最终毕业学生的学科素质，将其分散于每节课的内容之中，逐步做到素质的养成，还应了解素质的取样，考试的内容，从中反思自身的课堂教学。

基础教育英语学科的内涵实质要从语言的本质把握，语言的内涵实质一种供人类描述世界，交流沟通的符号系统，简言之就是语言的综合使用。然而英语作为第二语言，其讲授方式必然会和一语的几乎自然习得有所不同，但仍然应保持其语言的性质特点与内涵实质。时刻与学生的意识，经验相联系，注重语言的使用，教学生如何使用英语，做到功能与形式的统一。

本文旨在明晰英语语言内涵实质的基础上探索基础教育英语学科怎么教，将分为三个部分，第一部分为第二语言教与学的论述，第二部分为对学生的论述，第三部分将以某一课为例进行具体设计。

关键词：语言的内涵实质，基础教育英语学科，英语学科教学

Abstract

The teaching is carried out through curriculum, including the whole process from design to assessment. The best course is to let the knowledge go into students' ideology in the form of meaning. Therefore, teachers should understand the nature of the subject they teach, the features of the knowledge and whole knowledge system.

And then, teachers should also bear students' needs in mind, dividing the final goals into every class. Meanwhile, teachers should also reflect their teaching by mastering the examination items which is the excerpt of students' quality.

The English subject's nature is the language, which is a sign system to describe the world and to communicate, comprehensible language utilization for short. However, English, as a second language for Chinese students, the way of teaching will definitely be different from the natural first language acquisition. Nevertheless, teaching English should always be in accordance with its language nature, with students' ideology and experience, paying attention to the use of language in order to teach students how to use language.

This paper aims at answering how to teach English of basic education and is divided into three parts: the first is second language teaching and learning; the second is about the introduction of students; and the third is an example for teaching design.

Key words: language nature, English Subject of Basic Education, English teaching

目录

摘要.....1/4 1/4 ..2

Abstract 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 ..2

第1章 第二语言教与学.....1/4 1/4 1/4

1/4 4

1.1 第二语言习得.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 4

1.2 第二语言教学.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 5

第2章 课程标准与考试.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 7

2.1 课程标准.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 7

2.2 从高考题获得的启示.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 8

第三章 教学案例.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 10

3.1 理论设计.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 10

3.2 教学反思.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 12

第四章 总结.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 14

13

参考文献.....1/4 1/4 ..14

第一章 第二语言教与学

1.1 第二语言习得

人类从出生开始就置于一定的话语场中，人类使用和习得语言的能力位于人的大脑。人脑分为左脑和右脑，左脑主要负责语言¹。儿童具有与生俱来的语言习得能力，它是先天具备的，为所有语言共有，而除此之外的语言规则因具体语言而异。儿童语言习得需要时间，遵循从易到难的顺序，其过程是儿童认知发育渐进过程，因此，一语发展是个生理过程。当然，除了先天语言机制，适当的社会过程，如语言输入与互动，是一语习得的必要条件，因此，一语发展也是一种社会过程²。

儿童习得母语的速度和成功程度令人吃惊，儿童只需足够的语言输入触发习得机制的运行，当然也有很多人认为社会环境，交际等因素也是一语习得必不可少的因素³。古罗马时期哲学家奥古斯丁曾经如此描述其学习语言的过程：

听到别人指涉一件东西，或看到别人随着某一种声音做出某一种动作，我便有所察觉：我记住了这东西叫什么，要指那件东西时，就发出那种声音。我又从别人的动作了解别人的意愿，这是各民族的自然语言：这种语言通过表情和眼神的变化，通过肢体动作和声调口气来展示心灵的种种感受，或为要求，或为保留，或是拒绝，或是逃避。这样一再听到那些

¹ George Yule, *The Study of Language* [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2000: pF28.

² Muriel Saville-Troike, *Introduction Second Language Acquisition* [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2008:pix.

³ George Yule, *The Study of Language* [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2000: pF29.

语言，按各种语句中的先后次序，我逐渐通解它们的意义，后来我的口舌也会自如地吐出这些音符，我也就通过这些符号来表达自己的愿望了¹。

我们在一语习得的过程中太过自然，以致无法了解自己为什么可以吐出这么多语言符号，甚至创造出语言符号，一语习得的这种先天机制，辅以社会文化，社会交际，母语就这么自然而然地习得。

而第二语言习得与第一语言习得有许多方面的差异，在初始阶段，一语习得者只具备先天的语言习得能力，而二语习得者具有一语知识，世界知识和互动技能。而对于二语习得是否先天机制还会起作用，则存在关键期假说，认为学习者过了青春期，由于大脑的偏侧优势已经形成，很难完全习得一门引得语言。就习得过程而言，一语习得基本上是儿童认知逐渐成熟的过程，而二语习得确是一语能力迁移的过程。一语不需要任何辅助条件，二语习得则不同，反馈，学习者的学习能力，动机，授课质量都会影响二语习得。就习得结果而言，所有正常儿童都有获得母语的能力，二语者获得的则是双语能力，但第二语言能力是不完全的，程度因人而异²。

对于二语习得的探讨主要包括三种理论框架：一是语言学框架，其内在思

¹ 陈嘉映，语言哲学[M]，北京大学出版社，2003：p175。

² Muriel Saville-Troike, Introduction Second Language Acquisition [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2008:px.

路认为二语习得的目标是语言规则，外在思路的重点则放在真实环境中的语言使用。二是心理学框架，其认为二语习得是信息加工从控制加工到自动化加工的过程，期间心理表征不断进行重构与重组，同时探究年龄，性别，认知方式等因素对二语习得结果的影响。三是社会学理论框架强调二语习得是习得语言的交际能力。而三种理论也在逐渐走向整合，强调第二语言的习得是习得语言的交际能力，涉及目的语文化，表达内容，话语情境，语言形式结构以及语言的使用。与一语能力不同，二语能力具有局限性，习得者的二语能力取决于他对二语使用的需要，即学习目的¹。

由此看来，基础教育英语学科怎么教的问题，应该首先明确，英语作为一门语言的本质，是语言的使用，让学生能够具备综合使用英语进行交际的能力，其中就包括语言的形式和功能的统一。同时，也应该关注到学生的需要，尽量为学生创造出需要使用第二语言的真实环境，提高学生的学习目的，激发学生的学习动机，才能够教好英语。

1.2 第二语言教学

¹ Muriel Saville-Troike, Introduction Second Language Acquisition [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2008:pxiv.

第二语言教学强调，教育的目的是创造条件使学生自己获取意义，学习的目的是发展能力和态度。强调经验学习与教学的重要性，经验学习以学生的经验生长为中心，以学生的潜能为动力，把学习与学生的兴趣和愿望结合起来，认为一切有意义的学习都始于学习者本人，主张以学习者的直接经验为出发点组织学习与教学。而教师应全面了解学生，信赖学生，善于因材施教，为学生创造良好的学习气氛和条件。

在确定教学内容时，要了解学生需要什么样的知识和技能，其次才是如何安排语言项目来实现技能的培养，“可理解的语言输入”是语言习得的必要条件，学习者只有在理解了稍高于他外语水平结构所包含的信息的时候，才能习得这一结构。要学习一种新的语言，学习者必须先接触它，理解它的意义，了解它的形式构成，最后才能应用。教师可采取不同的呈现方式让学生接触语言材料，采用多种练习方式引导学生应用。学生在学习过程产生的错误一是来自母语的干扰而是学习语言自身发展过程的产物，教师应在适当时间以适当的方式纠正学生的错误，做到增强学生的自信心。

在进行听力教学时，应该让学生听真实的材料，因为真实的材料反映的是

语言在现实交际中的实际情况。此外，使用真实材料能够更多地激发学生的兴趣

口语教学的原则则是给学生充分的机会，尽可能接近真实的语境，不要怕学生说错。阅读教学则是让学生了解目的语是如何表达一个内容的，教师尽量选择真正地道的语言材料，也要选择专门为学生设计的适合他们学习的语言材料。阅读不是一种消极的技能，应鼓励学生注意阅读的内容，而不仅是语言的形式。写作则是让学生用英语的文字符号去表达特定的内容，要充分考虑学生的年龄，水平等因素选择写作任务，注意任务的二语使用真实性^{1 2}。

¹ David Nunan, *Second Language Teaching and Learning* [M], Foreign Language Teaching and Research Press, Heinle & Heinle/Thomson Learning Asia, 2001:pF25-F34.

² Jeremy Harmer, *How to Teach English* [M], Foreign Language Teaching and Research Press, 2000:pF14-F21.

第二章 课程标准与考试

2.1 课程标准¹

《普通高中英语课程标准》（实验）中提出语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件，对人的全面发展具有重要意义。高中

英语课程的总

目标是使学生在义务教育阶

段英语学习的基础

上，进一步明确英语

学习的目的，发

展自主学习和合

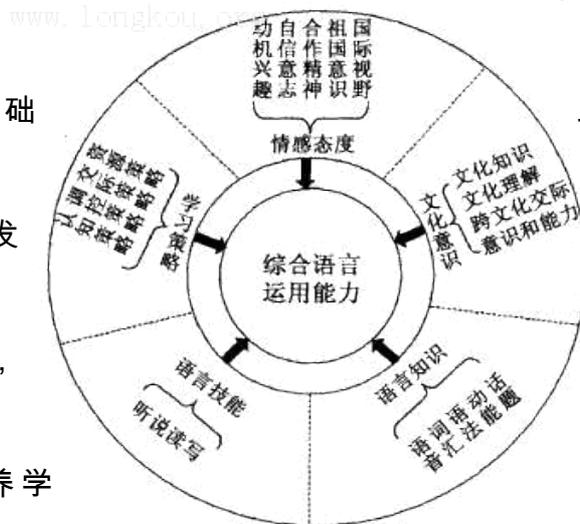
作学习的能力，

形成有效的英语

学习策略，培养学

生的综合语言运用

能力（图一）。



¹ 《普通高中英语课程标准》（实验）[M], 人民教育出版社, 2013。

图一 英语课程标准课程目标

高中毕业生在毕业时英语水平应至少达到七级水平，八级和九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中阶段学生设计的目标。七级要求学生有明确和持续的学习动机和自主学习意识。能就熟悉的话题交流信息，提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学生阅读的英文原著简写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力，例如：事务通知和邀请信等。能在教师的指导下，主动参与计划、组织和实施语言实践活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息，并能利用所获得的信息进行清楚和有条理的表达。具有较强的自我评价和自我调控能力，基本形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异，初步形成跨文化交际意识。

而对于教师教学，课程标准强调应面向全体学生，为学生终身发展奠定共同基础，关注学生的情感，营造宽松，民主，和谐的教学氛围，加强对学生的学

习策略的指导，帮助他们形成自主学习能力，利用现代教育技术，拓宽学习和运用英语的渠道。总之，新课程标准对英语的教学诠释是围绕语言综合运用而进行的多维度教学，文化意识，学习动机，学习策略等都是教学目标内容，也就是教学应该涉及到的维度，因此，语言教学绝不仅仅是语言的规则记忆，教师应首先明确课程的标准，并制定自己的课程目标。

2.2 从高考题得到的启示

所谓素质教育，就是让学生形成意识，而为了形成意识，知识就必须以意义地形式进入学生的意识领域。素质教育英语学科就是要让学生形成英语综合运用的意识，为了形成这种意识，需要让学生了解英语语言形式以及功能等，而在这过程中的知识都是以意义的形式与学生意识相联系。

而考试则是素质的取样，检测学生是否形成某种意识而设定。考试本身并没有问题，应试也没有问题，错的则是在应试后面加上的教育。这种为了考试而教学的本末倒置的行为才是基础教育现存的一大问题。然而对于一个学科教师而言首先要明确自己学科要让学生什么样的具体素质，如此说来，研究考试题目，就是明确学生需要什么样的素质，并不是为了考试去教，而是为了让学生形成

这样的素质，而这种素质应贯穿在日常教学的每一课中，考试也就不会成为学生的负担，而只是一次知识的重新整合。

从北京卷英语高考 2002 到 2013 年 12 年的题目变化中，我们不难发现一些学生需要形成的素质，以及对于课程标准，课程性质规范的变化。拿单项选择题为例进行说明，语法往往是英语教学最为被诟病的地方，而考语法的单项选择题在高考中的体现，并不是很多教师理解的纯形式的考察。作者对 12 年北京高考题单项选择题考点进行统计分析，发现如下：

首先，对于动词时态，非谓语动词，情态动词，连词，定语从句的考察是从 2002 年一直保留至 2013 年的考察项目，语言的使用总处在一定的时间状态之中，因此时态的考察必不可少，而与人交谈必然会用到推测的事实，情态动词也就无可厚非，语句之间的逻辑性也是掌握一门语言非常重要的标准，因此连词的考察一直没有落空，最后，为了丰富语言的表达，非谓语动词，定语从句也是值得学生掌握的内容。

其次，对于动词，名词，形容词搭配，动词词组的考察在 2008 年之后从未出现，2008 年之前，也只有 2002 年和 2006 年出现过题目，这说明对于词

汇的搭配这样不太影响语言综合使用的项目，学生的掌握程度也可以相应降低，语言的表达丰富多样，传达语义的可理解性要优于语句的准确性，所谓的“固定”搭配也越来越少，或者说教学中需要学生记忆的搭配越来越少，取而代之地是在真实的语境中理解词和词组的意义。

还有，对于从句及虚拟语气的考察从 2011 年起逐年递增。这也说明，为了表达更为复杂或更为精确的涵义，从句的使用必不可少，而人在交际时也免不了对很多事情进行预测或产生期望，因此，从句和虚拟语气的更多出现也就不足为奇了。

总之，无论是课程标准的要求还是素质取样的考试，基础教育英语学科的教学都不再是仅仅注重语言的形式，语言的规则，而是慢慢走向语言的本质，走向语言的综合使用，考试的考察也逐渐走向语言的真实使用中会出现的形式运用。

因此，基础教育英语学科应该怎么教，就应该设计活动让学生能够在真实情境中使用语言，在真实情境中练习巩固语言的形式，或语法的规则，这样学

生才能真正掌握一门语言，也才能在看到考试题目中出现的语境时，唤出自己

意识中对于该情境语言交际必须要使用的语言形式，做出题目，做对题目。

第三章 教学案例

——人教社必修一第三单元 Travel JournalD 阅读第二部分 A Night in the Mountains

3.1 理论设计

学科性质特点：英语学科的性质特点归根结底是语言的综合运用，即使作为第二语言学科，学生在生活中很少有英语使用的需求，也较少有英语使用的环境，但在英语学科教学过程中仍然应按照英语综合使用的原则组织教学。让教学的每个环节都与英语的使用相关，做到英语的形式与功能相统一。

旅行日记：本课是一篇在西藏雪山中露营的旅行日记文章，那么旅行日记是如何体现语言的使用呢？首先，用语言记录旅行过程中的心情变化。旅行的过程中，人的心情会有所变化，对景色的热爱，对人生感叹等等，这些意识中的观念或概念形式需要用语言符号的形式表达出来，为以后的人生留下回忆。还有旅行中景色在人脑中产生的表象，人的意识必然会对其产生观念的留存，因此，照片只能记录静态的美景，而旅行日记却可以将人脑意识中景色的观念与景色的实际表象以语言表达的形式结合起来，成为动态的有机体。

旅行日记教学：旅行日记的教学要时刻抓住语言表达心情，语言表达景色的主线进行教学。所有文字的使用都是景色的客体存在物在意识领域中的语言存

在形式，因此，在教学过程中，文字应适当与客体存在物相联系，即使语言不是母队，但对于文字背后存在物的意义人类具有同一性，学生需要了解的是具有同一性的存在物意义如何用英语的符号系统表达出来。而教学的目标则是让学生拥有旅行日记的阅读状态，让学生明晰旅行中的所见所感可以有另一种语言形式进行表达，下次当我看到这样的景色时，我能够自发产生除母语之外的语言形式对它进行描述。当我有今天阅读时同样的感受时，我能够产生除母语之外的英语形式表达出来，明晰这一点是成功教学的必要保障。

情感把握：本节课要仅仅抓住由语言所表达出的对于景色以及整个履行过程的心情变化，作者首先通过描写自己周围的冰冷的景色与感觉，透漏出的对旅行不是很感兴趣的心情，而慢慢又通过对雪山上，山谷中的景色描写，流露出对于旅行的逐渐喜爱，心情的变化透过意识中的语言符号表达出来，要让学生围绕在语言产生的感情线周围，时刻与之相连。

教材分析：而本单元讲述的是一对姐弟骑行整个湄公河的游记，因此，要在整个单元的教学当中延续学生的阅读状态，当学生对语言可以表达的景色，心情产生兴趣之后，会自然而然地想要去了解接下来的故事，因此，阅读状态

的铺垫很重要，对于阅读状态的延续也需要精心设计。

学生：学生在生活中其实无时无刻不在用语言描述着什么，表达自己的过程也是描述自己意识中的所想，向人介绍事物，更是在向对方用语言描述，因此旅行日记很好地契合了学生生活中的需求，对于景色的描写，就是对于客体事物的描述，而对于旅行中心情的记录则是对如何表达自己，与他人进行交际的基础。所以，这篇文章是基于学生日常生活中的需求而作，但要让学生以英语的状态去重新表达本来母语可以表达的内容就需要找到英语的独特魅力，这中间就需要背后同一性的知识意义作为辅助，让学生感到有想用另一种语言形式表达曾经熟知知识的需求，当通过阅读了解到英语的形式后，就会自发产生英语的形式表达自己，描述世界。

教学目标：1. 通过阅读旅行日记，获得对旅行日记的阅读状态，了解旅行日记的英语表达方式。2. 会用英语表达自己的感受，描述景物。3. 通过英语的表达，了解西藏雪山的美，了解湄公河沿岸的文化，培养通过语言观察世界的国际意识与动机兴趣。4. 在学习用英语表达旅行日记的过程中，掌握学习英语的精读，略读等策略。

重点难点：本课的教学重点是让学生了解如何用英语表达在旅行中自己的感受与如何描绘景色。难点则是如何学生自发地使用英语去表达母语中已经可以表达的内容，创建英语使用的需求。

教学过程：导入：以旅行的话题导入，可以引发学生的兴趣，同时导入本课的话题。从对旅行的热爱谈到如何记录旅行中的点点滴滴从而引到旅行日记，是因为如果之后旅行，跟语言并没有关系，只有谈到旅行日记，才会有语言的表达，才能让学生了解，旅行当中旅行日记的重要性，旅行日记中语言的重要性。

阅读过程：首先让学生比较北京的秋天与西藏的秋天，引出“冷”的表达方式，如何用英语来表达自己在旅行中冷的感受。接着让学生体会在这样的感受下作者通过语言表达出的心情——并没有对旅行太感兴趣。而后再通过阅读英语表达山上和山谷中的景物等让学生英语表达的使用方式，并从中体会作者心情的变化。而文章写到了晚上，作者并没有很快入睡，而是回顾了一天的旅程，也正利用文章的留白，让学生回顾整篇文章的语言表达。

结尾：让学生预测接下来的旅程中作者的心情变化，以及可能会遇到的景

色或人，同时可以让学生构思如果是自己会在旅行日记中记录什么文字等。

3.2 教学反思

在教学之前，首先要明确学生需要什么，或者为了表达特定的功能话题，学生需要掌握什么样的形式，也就是学生需要在语言的使用中了解练习和巩固什么样的语言规则，但更重要的是，要让学生时刻知觉地体会阅读文章中的英语的使用与表达。教学不是教师可以展示什么，而是学生需要什么。

因此，教师还可以围绕主线内容增添更多的阅读材料或图片，视频素材帮助学生理解。同时，在阅读每段之前的提问一定是设置悬念，也就是撩拨学生的兴趣点，同时问题的设置之后一定有对应的讲解，这个问题要尽可能一箭多雕，可以既体会语言的功能，又了解语言的形式。还可以让学生进行提问，学生对于第二语言的学习往往习惯于被动的接受，提问的能力反应一个学生对于语言的运用熟练程度，而且学生自己的提问，他也会带着问题阅读接下来的文章，唤起学生的阅读欲望。

总之，教师心中要有学生，有学科的内涵实质，先知道学生需要什么，才能够过渡到用什么样的方法去教。

第四章 总结

有意义的课程让知识时刻以意义的形式进入学生的意识领域，因此，基础教育教师首先要将明确本学科的内涵实质，明确本学科知识的性质特点以及整个知识体系，其次要了解学生需求，关注最终毕业学生的学科素质，将其分散于每节课的内容之中，逐步做到素质的养成，还应了解素质的取样，考试的内容，从中反思自身的课堂教学。

基础教育英语学科的内涵实质要从语言的本质把握，语言的内涵实质一种供人类描述世界，交流沟通的符号系统，简言之就是语言的综合使用。然而英语作为第二语言，其讲授方式必然会和一语的几乎自然习得有所不同，但仍然应保持其语言的性质特点与内涵实质。时刻与学生的意识，经验相联系，注重语言的使用，教学生如何使用英语，做到功能与形式的统一。

总之，基础教育英语课程怎么教的问题归纳总结下来就是：教师要以学生的第二语言，即英语的使用需求，对英语的兴趣兴趣，以及学生个体的年龄，学习能力，学习潜能差异等个人因素，学生的原有对与母语和世界的经验，以及素质教育所要求学科养成的意识为基础确定教学内容。

要以语言本质，即语言的综合的使用的内涵实质为根本原则，以用英语进行交际为基础，有效的交际是功能理解与形式得体结合，以语言和学生的意识，经验，以及客体表象的联系为载体设计教学过程。教学过程不是完全以学生为中心，也不是完全以教师为中心，而是以意识，以意义为中心，学生和教师围绕语言在文章语境中表达的意义，在意识领域中建构语言的形象，在使用中明晰语言的功能。同时要以学生能够使用语言的程度与素质教育要求学生养成的语言使用意识和素质之间的差距作为教学评价的依据与标准。

参考文献

1. George Yule, The Study of Language [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2000.
2. Muriel Saville-Troike, Introduction Second Language Acquisition [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2008.
3. David Nunan, Second Language Teaching and Learning [M], Foreign Language Teaching and Research Press, Heinle & Heinle/Thomson Learning Asia, 2001.
4. Jeremy Harmer, How to Teach English [M], Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
5. 《普通高中英语课程标准》（实验）[M], 人民教育出版社，2013。
6. 陈嘉映，语言哲学[M]，北京大学出版社，2003。