

拿什么去爱你 我的英语

教育哲学：基础教育英语学科教什么

姓名：徐梦达

摘 要

语言是人类最基本的行为状态，因为语言，人类才得以在世界中出场现身。但正是因为语言贯穿人类生产生活，交流沟通，甚至纯精神思考的各个方面，所以语言哲学的发展直到 20 世纪才由于哲学的语言转向而真正开始深入。语言哲学家旨在从语言中观察到世界。如此说来，掌握一门语言就是掌握一个群体认识世界的方式。

而对于基础教育而言，学生从母语的学习中了解本民族的群体如何让意识中各种知识的原初意义以语言的形式表达并传承，而英语学科所教授的则应是另一个民族如何用另一种语言的形式表达自己，描绘世界。

本文将在语言哲学的背景下，探析英语的起源与发展，英语与世界的关系，英语的意义从而获得基础教育英语学科应该教授什么的回答。本文将分为个章节第一章为绪论，第二章介绍语言整体以及具体英语的起源，第三，四章分别介绍语言的声音和文字，第五章分析语词，语法，语句与语义，第六章介绍语言的构成与变迁，第七章从语言哲学的角度解析语言与世界的关系及语言的意义，第八章进行总结。

关键词：语言哲学，基础教育英语学科，英语学科教学

Abstract

Language is the most fundamental behavior of human beings. People, due to the language, conceptually come into being. However, it is just because language is throughout people's whole daily life, communication and even spiritual thinking that the philosophy of language does not develop that deeply until the linguistic turn in

philosophy in the twentieth century. The philosophers of language aim at observing the world in the perspective of language. That is to say, to master a language is to know the way in which a particular community understands the world.

As for the basic education, students, from their first language learning, know the way that their own ancestors linguistically express and inherit the meaning of knowledge stored in their ideology. Similarly, what English subject should teach is how another nationality uses another language to express themselves and the world.

This paper will discuss the origin and development of the English language, the relationship between the English language and the world, and the meaning of the English language in the perspective of the philosophy of language to figure out what the English subject of basic education should teach. The author divides the paper into chapters: the first chapter is Introduction; the second is about the origin of language; the third and the fourth is for the sound and script of language respectively; the fifth is for the words, grammar, sentences and semantics; the sixth introduces the constitute and changes of language; the seventh explains the relationship between language and the world, and the meaning of language; and the last part is conclusion.

Key words: The Philosophy of Language, English Subject of Basic Education, English teaching

目录

摘要	1/4 1/4 ..1/4 2
----------	-----------------

Abstract	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 ..1/4 2
----------	---

第1章 绪论	1/4 1/4 1/4
--------------	-------------

1/4 1/4 4

1.1 问题的提出	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 4
1.2 研究的意义	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 5
1.3 研究的方法	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 5

第2章 语言的起源	1/4 1/4 1/4
-----------------	-------------

1/4 1/4 6

2.1 语言的起源	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 6
2.2 英语的起源——教学生用英语交际	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 7

第三章 语言的声音	1/4 1/4 1/4
-----------------	-------------

1/4 1/4 8

3.1 语言的声音	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 8
3.2 英语的语音——教学生如何用英语的声音系统表达语象	1/4 1/4 1/4 1/4 9

第四章 语言的文字	1/4 1/4 1/4
-----------------	-------------

1/4 ..10

4.1 语言的文字	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 10
4.2 英语的文字——教学生英语民族认识世界与交际的视觉符号方式	1/4 1/4 1/4 1/4 11

第五章 语词，语法，语句，语义	1/4 1/4 1/4
-----------------------	-------------

1/4 ..12

5.1 语言的词，法，句，义	1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 12
5.2 英语的词，法，句，义——教学生英语民族群体的交际规则	1/4 1/4 1/4 1/4 13

第六章 语言的构成与变迁	1/4 1/4 1/4
--------------------	-------------

1/4 ..14

第七章 语言哲学——教学生用英语使自己重新出场 …..1/4 1/4 1/4

1/4 ..16

7.1 语言哲学.....1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 ..1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 16

7.2 语言与世界的关系.....1/4 1/4 1/4 17

7.3 语言的意义.....18

第八章 总结

.....19

参考文献.....1/4 1/4 ..20

第一章 绪论

1.1 问题的提出

语言是人类最基本的行为状态，因为语言，人类才得以在世界中出场现身。

语言是所有人都有的，同时只有人类才有。但正是因为语言贯穿人类生产生活，交流沟通，甚至纯精神思考的各个方面，从古至今，对万事万物惊奇的人类似乎很晚才让语言成为惊奇的对象。从分析世界本源，自然规律的古代本体论哲学到探析认识何以可能的近代认识论哲学，直到 20 世纪才发生了哲学的语言转向。将哲学理解为对重要观念的概念考察，一切概念考察都是语词考察，语言由语词构成，如此说来，语言哲学正是哲学本身，也有了维特根斯坦的著名论断“一切哲学都是‘对语言的批判’”。语言哲学家试图通过分析语言得到人的思想，及其与世界的关系，旨在从语言中观察到世界。如此说来，掌握一门语言就是掌握一个特定群体认识世界的方式。

而对于基础教育，学生学习的内容，正是原始直观经过长时间概念化所形成的知识，这些知识以语言的形式代代相传。教育的工作也正是让学生知觉地体验从未体验过的内容，而这中间语言也是重要的媒介。因此，对于语言学科，尤

其是第二语言学科，我们往往会忽略其内涵实质。学生从母语的学习中了解本民族的群体如何让意识中各种知识的原初意义以语言的形式表达并传承，而英语学科所教授的则是另一个民族如何用另一种语言的形式表达自己，描绘世界。语言和心灵，精神的关系十分密切。自人类起源，就有意识活动，为了与人交际，人类用自己的身体器官发出声音表达特定的物体，描述世界，用一个群体约定的语法组织语句表达自己，为了记录它们，人类又创造了文字符号。语言是一种心灵活动，同时也是一种社会现象，随着人类的进化，各个群体间的交流，以及整个世界的发展，语言就在各个群体内部不断丰富，规范与传承。其中当然也包括经过微妙发展而形成的英语，因此，基础教育英语学科本身就应该渗透着英语民族的人类如何用英语认识世界，表达自己这样的内涵实质，并教授给学生。

如此看来，无论何种语言，都是人类用来将意识领域中的各种意义形式表达出来进行交际的符号系统。无论各种符号系统差别如何，人类意识领域中的意义是相同的，这种意义所表现的对象也是相同的。学习母语，由于语言环境的天然优势，人们会在潜意识下不自觉地让语言与意义对象相联系（例如：母亲会

指着一个实际存在的苹果教孩子“苹果”一词)。而对于英语这类的第二语言，随着基础教育越来越深入，却逐步演变成了对于母语的一一对应(例如：当学生看到“apple”时，想起的只能是“苹果”这两个字)。这样的教学完全丢失了语言的本质，让学生失去了一次换一种方式认识世界，表达自己的乐趣，久而久之必然会导致学生“闻英语丧胆”或“深恶痛绝”。因此，从语言哲学的源头了解英语学科的内涵实质才能明确基础教育英语学科教什么。

1.2 研究的意义

在语言哲学的背景下，探析英语的起源与发展，英语与世界的关系，英语的意义：探索人类意识中的以原初意义形式存在的客体，经过怎样的心理活动而用发音器官表达出来，并形成特定的群体规范，成为英语；探索人类怎样用特定的符号表达特定的事物，或表达特定的声音，形成英语的文字；探索人类群体如何用一种约定的规范来使英语语词成为语句，并表达其中的意义。考察英语学科的内涵实质，能够从根本上回答基础教育英语学科教什么的问题，更加契合 2001 年以来的第八次基础教育课程改革，以及 2004,2005 年启动的初高中英语新课程改革的要求，同时探索学科的内涵实质，知识的性质特点也可以

促进英语教师专业发展，不仅要树立，且要树立正确的“教的意识”。

1.3 研究的方法

文献分析法：笔者以研读陈嘉映的《语言哲学》及乔治·尤尔的《语言研究》为主，辅以相关的文献资料进行阅读。通过对这些书籍和文献的搜寻和阅读，寻得重要的理论概念，建构英语的发展历程及内涵实质，寻求对基础教育英语学科教什么问题的回答，为本文的写作奠定了理论性的基础。

理论分析法：本文主要是从语言哲学的视角出发，对英语的发展历程，各个组成部分以及整体英语的内涵实质进行了理论分析。语言哲学以及英语包罗甚广，因能力有限，仅涉及了极其浅薄的一部分，理论分析过于简略；而对基础教育英语学科的理解也并没有按照课型进行具体划分，希望这些不足和疏漏将会在后续的阅读和理解之中能够一一解决。

第二章 语言的起源

2.1 语言的起源

对于语言起源的探索，目的是为了能够了解语言为什么产生，因为这正是语言最原初的意义，是我们学习语言以及应用语言的目的所在，而并非探索最

古老的语言是什么，因为即使语言学家用最古老的文献来探索语言的历史，碰到的也仍然只是一些高度发达的语言，背后隐藏着的仍然是更为古老的历史。因此，语言起源的探索是对语言产生目的的分析。

语言学家对与语言的起源提出过种种假设，但大都由于缺少确实证据，被当作臆测以待之。首先，语言起源的“神授说”指出，据《圣经》的“创世纪”记载，上帝创造亚当，亚当给万物命名，万物因此得名，其假设在婴儿成长过程中，若没有听到任何其他语言，将会自发地开始使用上帝给予的语言，还有人进行过相关实验，但都被一一驳斥。大多数宗教将语言的起源归功于神¹。

另外，自然模仿说表示人类听到自然界的聲音而模仿它，并用这个声音去指代看到的東西，造出最原始的词汇。自然模仿说的进步在于它将人类语言的发展置于一定的社会情境之中¹，表明语言的产生一定与人类的日常生活息息相关。

还有一种颇为使人信服的理论，言语遗传学表明人类语言产生具有生物基础。人类祖先开始直立行走，使用工具，声道结构的变化使人类具备发声的能力。人脑的单侧化让左脑负责分析，工具使用等。在使用工具时，人类需要同伴合作。因此产生了传递信息的愿望，又经过长时间进化，人与人之间出现了语言的交

¹ George Yule, The Study of Language [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2000: pF16.

际。人类学家研究表明，语言起初可能只是纯粹的表情，直到呼叫获得象征价值而符号和所指事物之间，即语言形式和表现的内容之间，从来都只有偶然的联系，只要两个人同意把一定意义赋予某种行为，并做出行为来交际，就有了一种语言。总之，语言是在社会内部形成的，从人类感到有互相交际需要的那一天起就有了语言¹。

因此，从语言起源的几种说法来看，人类为了传递信息，产生了交际的需要，但又无法传递信息到心灵，从而产生了任意赋予的语音形式，产生了语言，而后为了记录语言产生了文字。总之，语言最原始功能的是人们使用它去进行交际。

2.2 英语的起源——教学生用英语交际

从语言起源的角度来看基础教育英语学科，英语的起源也必然是某个群体内的人在产生交际需要之后由发音器官任意产生的声音，当这样的声音在整个群体内成为约定和规范之后，群体成员又用特殊符号将其记录下来，随着历史的发展，逐步丰富和发展成了现代的英语。

英语起源于不列颠岛，约在公元前 700 年，居住于欧洲西部的凯尔特人开

¹ [法]约瑟夫·房德里耶斯，语言[M]，岑麒祥，叶蜚声译，商务印书馆：2012：p10。

始越过海峡到对岸的不列颠岛，其中布利吞部落的人成为岛上主体，后来罗马人将此岛就命名为布利吞人之地，随后发展为不列颠的名称。随着罗马帝王们的染指，公元 43 年，罗马帝国征服不列颠，直到公元 374 年，匈奴人攻打罗马帝国，为保护罗马城，罗马人撤回安扎在不列颠岛上的军团。随后凯尔特部落入侵不列颠岛，岛上的布利吞人从欧洲搬来了三个日耳曼部落的救兵，盎格鲁人，撒克逊人和朱特人，击溃入侵者后，日耳曼部落反客为主占领不列颠岛。而以盎格鲁和撒克逊人的语言发展而成的盎格鲁-撒克逊语就是最早的古英语（450-1150 年）¹。

从英语的起源来看，我们不能追根溯源地找到英语最早的形式，但我们需明晰的也只是日耳曼的三个部落在侵占不列颠岛后，为了能够方便交际，才会统一一门语言，也才会出现古英语进而发展到如今的现代英语。由此可见，英语的产生，或者语言的产生必然是人们产生了交际的需要，因此，基础教育英语学科要教授学生的首先就是使用英语去交际，交际并不只是口头上的，倾听，阅读，写作等同样也是与人交际的手段，基础教育英语学科就是要让学生有意识

¹ Wikipedia, History of the English language[OL].
en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_English_Language (accessed 18/02/14).

地使用英语，当然使用的前提是拥有，必要的记忆是不可避免的，但最终的目的还是使用及交际，不能让语言形式的记忆过多侵占语言的使用功能及交际，或者说语言的形式记忆应该渗透在语言的使用与交际过程中，最终基础教育英语学科教什么的出发点和落脚点始终是教学生用英语交际。

第三章 语言的声音

3.1 语言的声音

空气的振动在耳朵里发生的作用叫做声音。而在语言中，振动是由说话者的发音器官发出的。当人们产生交际需要时，就用自己的发音器官发出一组声音组合代表特定的事物，听话者的听觉形象，只有他能够把这些形象转变为发动形象，使他也变成了说话者，才是有价值的，换句话说，听话者必须潜在地掌握说话者付之于行动的东西¹，当这样的声音组合在群体内约定规范后就作为语音保存了下来。而声音组合，人类意识中的客体以及真实的客体之间的关系又是怎样的？在语音产生前，人类意识中就有客体的存在，通过发音器官发出的声音组合来表示客体，使某一客体经常和一组特定的语音联系在一起，结果使这个语音组合能够在听话人的思想中唤起对那件实物的联想，这就是语言的声音。

人类在言说之前心理的统一体称为语象。语象是听说视触在意识中的四象联合，是在脑子里变成语言可能性的经验事实，它既是思想为了语言表达所形成的表象，又是准备实现语音可能性的总体。人们把语音模式和某些思维内容任意配合起来，使构成词的意义成为它所表达心理内容以及期望在听话人心中唤

¹ [法]约瑟夫·房德里耶斯，语言[M]，岑麒祥，叶蜚声译，商务印书馆：2012：p25。

起的内容。人们听不懂一门语言的时候，听到的知识长短结合的音组，中间由静默割断，而懂一门语言就会让声音联想与表象结合。作为母语，人类很熟练地掌握着一个过程，当感到有所需要或表达意志的冲动，就产生了语象，并且将其实现在语音中¹。而作为第二语言语音的学习，我们往往会忽略语音与心理的联系。

在人产生语象后，通过肺部输出气流，利用鼻，口等发声器官使声带颤动或送出气流产生带有不同音长，音高，音强的乐音，通过空气振动在听话者的耳朵里，在听话者的意识中唤起相同的内容，就完成了语音的产生，传递和感受的完整过程。当一群人都承认这种声音组合时，一门语言也就因此得以产生，而后人类又用规范的约定将语音词组合成句，表达语义。随着时间的推移，群体间的交流等，一门语言的语音系统会发生很多改变，但总之，意识中的语象是与客体直接关联的，而语象又与声音组合直接关联，因此，教授语言就是要让声音组合与意识中的语象直接关联，也就是与客体表象直接关联，教授如何用特定的声音组合表达语象。

3.2 英语的语音——教学生如何用英语的声音系统表达语象

¹ [法]约瑟夫·房德里耶斯，语言[M]，岑麒祥，叶蜚声译，商务印书馆：2012：p78-79。

英语的发音器官包括唇，齿，齿龈，腭，舌，鼻以及声带，英语当中的语音分为两类，一类是肺部产生气流不受任何阻碍通过口腔发出的声音称作元音，与之相对的则称作辅音。而不同发音器官所造成的不同发音又可分为摩擦音，塞擦音，软腭音等。1888 年，由英国的斯维斯特倡议，法国的帕西和英国的琼斯等人完成，发表在《语音教师》上，以拉丁字母为基础，辅以改变字形和借用的别的语言的字母的国际音标表首次问世，它起初用于标注印欧语言、非洲语言和一些少数民族语言，后经多次修改得到国际广泛认可。在英语的发音中共有 48 个人音（表一）。

元音 20 个				辅音 28 个			
单元音 12 个		双元音 8 个		清浊成对辅音 20 个		单个辅音 8 个	
/i:/	/ɪ/	/eɪ/	/aɪ/	/p/	/b/	/ h/	/ l/
/e/	/ñ/	/ɔɪ/	/aʊ/	/ t/	/d/	/ r/	/m/
/ɑ:/	/ ʌ/	/əʊ/	/ɪə/	/ k/	/g/	/n/	/ŋ/
/ɔ:/	/ɒ/	/eə/	/ʊə/	/f/	/v/	/ j/	/ w/
/U:/	/ʊ/			/s/	/z/		
/ ɜ:/	/ə/			/θ/	/ð/		
				/ʃ/	/ʒ/		
				/ts/	/dz/		
				/tʃ/	/dʒ/		
				/tr/	/dr/		

表一：英语中的 48 个人音标

每个能够区别意义的最小单位称作音位，一个音位可能有若干个不同发音方式，每一个称作音素，同一音位的一组音素叫做音位变体¹。但总之，了解英

¹ Stuart C. Poole, An Introduction to Linguistics [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Macmillan Publishers Ltd, 2000:pF22.

语的发音位置与发音方式，是为了使学生能掌握英语的正确声音系统，产生正确的语音。但就英语声音的教授来说，更重要的是教给学生如何用正确的，标准的英语声音系统表达意识中的语象，或者说表达客体的表象。人们在学习母语的过程中，会忽略语象产生语音的极快过程，但作为第二外语，语象到语音的产生是需要一定的时间的磨练的，但归根结底，语音的产生是与意识中的语象直接关联，只不过不同语言由不同的声音系统构成而已。如今的基础教育英语学科学生读到英语单词往往更多的注重单词的拼写，甚至有用汉语拼音标注英语读音的现象存在。这都是由于学生没有建立英语语音与意识领域中语象之间的关系而这恰恰是基础教育英语学科应该教授的东西。让学生知觉地体会另一种语言的声音是如何表达自己意识中同样的语象，在此过程中收获到重新认识世界和自己的快乐。

第四章 语言的文字

4.1 语言的文字

自有文字起，人类才开始认识古代语言，人类在学会听觉与语音符号之后发现，我们的说话可以化为一系列很容易分辨的声音，而这些声音可以由视觉

符号来代表，或者说视觉图像，意识中的图像可以以视觉符号的形式保存下来，而后代替口耳相传将这些记号作为文化遗产的载体¹。

人类在写文字之前，一定先有观念²，也一定先有声音形式，世界上有很多语言只有声音形式，没有文字形式³，而后人类将客体的形象直接用作事物的符号，逐渐消除了符号不可思议的性质，使主观神秘表象，从属于客观合理表象。

人类最早的文字都是一些有助于记忆的符号，符号被看做客观的表象，文字就开始产生了，模仿实物的简单图形就是最古老的象形文字，进而用图形来表示一个单词，文字在这个阶段，图形符号直接表示概念，还没有和语言的声音符号发生联系，也就是表意文字的阶段。然而表意文字不可能表示所有的观念，即使现在很多文字还保有象形文字的历史，但人们还是在表意文字的基础上发现声音表达比形象表达方便，声音的符号价值相当快就会与形象的符号价值相吻合，必要时代替了形象的符号价值，而二者一旦能够实现相等，形象就可以看做标记，然后看做声音的书写标记。于是，事物的名称本来说跟事物有联系的，最后也跟唤起事物观念的形象发生联系了。代表事物的符号也变成了表达事物声

¹ L.R.帕默尔，语言学概论[M]，李荣，王菊泉，周流溪，陈平译，吕叔湘，原校，周流溪补校，商务印书馆：2013：p112。

² [法]约瑟夫·房德里耶斯，语言[M]，岑麒祥，叶蜚声译，商务印书馆：2012：p370。

³ George Yule, The Study of Language [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2000: p9.

音的符号。表音文字也就创制出来了¹。而当符号用于表示词的第一个音的时候，文字就最后达到字母阶段了，这称为“截头表音”原则²。

但无论文字的出现是表意还是表音，总之都是人们为了更好的描绘世界，表达自己进行交际而创造出的符号。用特定的视觉符号表示意识中的观念，即客体的表象，或用特定的视觉符号表示单个的声音形成字母就是文字出现的意义。因此，教授一门语言也就是教学生如何用这个群体特定的视觉符号描绘世界，表达自己，更好的去进行交际。

4.2 英语的文字——教学生英语民族认识世界与交际的视觉符号方式

西欧各国的文字系统源出罗马人，而罗马人又是从希腊人那里学来的，希腊人自己相信，他们的字母得归功于闪米特族的腓尼基人。1916年，英国埃及学家伽丁纳成功解读了再西奈半岛发现的某些铭刻，这些铭刻解释了腓尼基文字与埃及象形文字之间缺失的部分。那些符号和埃及象形文字相似，而西奈符号的形状是以埃及文字为范本的，而它们又酷似最古的闪族文字（图一）。人们后来逐渐认识到，闪族符号的名称指明西奈符号所描画的实物，也就是说，西奈符号表示埃及象形文字所代表的实物之闪族称呼。这也许是一个说闪米特语言的

¹ [法]约瑟夫·房德里耶斯，语言[M]，岑麒祥，叶蜚声译，商务印书馆：2012：p379。

² L.R.帕默尔，语言学概论[M]，李荣，王菊泉，周流溪，陈平译，吕叔湘，原校，周流溪补校，商务印书馆：2013：p114。

民族采用了埃及文字，但是让它表示自己语言中相应的词，这些符号按照截头原则表示闪语词的第一个音，这样就发展出了一套字母¹。

					埃及文
					腓尼基文
					早期希腊文
					原始斯拉夫文
					西里字母
ROSH	MEM	KAF	DEL	ALF	现代字母

图一：A,D,K,R 四个字母的到早期希腊字母阶段的历史

然而英语文字是否知识表音系统，没有保留表意文字的痕迹，对这一点也有不少论证，有人认为英文字母在表意到表音的过程中必然会留下些许象形文字的意味，比如“eye°（眼睛），“E”象征眼睛，“y”象征鼻子，这个单词很形象的表达了眼睛的形象。再有字母“Z”在“Zebra”（斑马）一词中就表示有“Z”形条纹的马的形象²，诸如此类的论证还有很多。

但英文字母无论表意还是表音，若表意，则是语言符号，意识中的客体，以及与客体对象的直接联系，若表音，则是语言符号与声音符号的联系，而声

¹ L.R.帕默尔，语言学概论[M]，李荣，王菊泉，周流溪，陈平译，吕叔湘，原校，周流溪补校，商务印书馆：2013：p115。
² 郭海波，2008，英文字母的表意特征与英汉思维差异研究[D]，硕士学位论文，河北大学。

音又与语象息息相关。总之，英语文字是一个民族用来描绘世界和交际的符号形式，作为第二语言的英语学科也不应该是让英语文字与母语翻译直接联系，而是让学生知觉地感受到英语民族如何视觉符号化地描述世界和进行交际。

第五章 语词，语法，语句，语义

5.1 语言的词，法，句，义

人类有了语言的声音及文字之后就有了词的声音及视觉符号，词的声音与所指间没有必然联系，声音与所指的关系是约定俗称的。词从来不会单独存在，而是只存在于人们心中，人们永无休止的心理活动反映在词汇中。词会在我们心里唤起一定的表象，而我们的心里也总是趋于把词分门别类，周围漂浮着一种感情氛围。事物名称所引发的原初印象支配者我们对事物的概念，认识事物的名称实际就是把它控制在自己的权力下。交错在词周围的类比关系，建立在声音概念和事物之间的潮流，都是我们的意识作用于词汇的结果，当词在我们意识浮现时，即使我们只看到词的一方面，其他方面隐而不见，在它后面仍然拖着许多跟它有微妙关系的概念和感情时刻准备浮现出来。意识中的词参与着我们整个理智和感情生活。词离开具体应用，总带着它全部潜在和实际意义隐伏在人脑

中，随时准备浮现出来适应唤它出现的任何语境。一个词的各个意义中，只有上下文确定的那个出现在意识里，众多的意义由语境决定其使用价值，词总在语境中摆脱记忆对它积累的过去一切表象，为它创造当前价值¹。

而词所构成的句子则包括两方面内容，一是一定数目的表现观念和概念表达，即表达表象观念的语言要素，二是这些观念间一定关系的指示，即一个群体内对于语言约定的法则，语法归于一种范畴，范畴起源并从属于社会，它迫使一个团体所有成员用同一种社会约束。对于语法，一般认为有三种观点，一种认为语言的使用者具有该语言的内在知识，抽象的潜意识语言知识构成心理语法，另一种认为语法让人识别什么样的结构是合适的或最好的，第三种则认为研究语法就是研究和分析语言的结构²。可见，语法只是一个群体为了方便交际而约定俗成的规则，它的意义体现在语言的使用中。

有了词与语法规则，句子就可以用来表达观念与事物，语言也就具有了实际意义，关于语言的意义将在第七章继续阐述。而语言不仅考虑怎样表达观念，而且要考虑这些观念和说话者感觉之间的关系，考虑语境与交际原则等，这就

¹ [法]约瑟夫·房德里耶斯，语言[M]，岑麒祥，叶蜚声译，商务印书馆：2012：p210-225。

² George Yule, The Study of Language [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2000: pF23.

将语言置于社会群体之中，学习一门语言就是了解一个群体内部用语言交际的规则。

5.2 英语的词，法，句，义——教学生英语民族群体的交际规则

英语中构成词的有意义的最小单位称作词素，词素又可分为可独立成词的自由词素以及与之相对的粘着词素。自由词素分为实义词素和功能词素。语言具有任意性，有些新词的产生完全是偶然的，现代英语的构词法主要有造词，借词，合成，混合，缩略，逆构，转换，首字母缩略，派生等。

而英语的语法起源于古希腊和拉丁语，印度语言学家潘尼尼在公元 4 世纪写成了第一部权威的梵语语法，随后很长一段时间内，拉丁语语法都占据着主导地位，直到 1513 年，威廉·李里用英语写成了拉丁语法，结束了只能用拉丁文理解语法的时代。而后随着语法的进一步规范和发展，形成了三大主要学派——一是认为语法分为各个部分的描写语法学派，二是以乔姆斯基为首的转换生成语法学派，认为语法包括某种核心句以及许多转换规则，三是功能学派，认为语法的意义在于帮助人们更好的进行交际活动¹。

英语语法无疑是基础教育英语学科中重要的内容之一，学生甚至提到英语，

¹ 林洪志，英语语法的起源和发展概况[J]，《江西师院学报》，1980（4）：p87-93。

首先想到的就是语法，但语言的法则归根结底是为了规范语言的使用，用一套一个群体承认的语言规则来进行交际，不然人类世界，人类社会会变得杂乱无章。因此，基础教育英语学科所要教授的就是英语民族用语言进行交际的一系列规则，这其中包含语法的形式，但各个语法形式的出现肯定是人类在有交际需求的基础上而产生的，同时还应包括不同语境中所使用的不同语句，这一系列有关英语语言法则的问题都是基于英语使用的背景下而产生的。英语语法的规则与意义不能本末倒置。

第六章 语言的构成与变迁

将语言从声音，文字，词，法，句等各个部分分析之后，我们不妨将语言还原为一个整体加以分析。语言具有交际性和信息性；具有跨时空性，例如人类可以用语言自由谈论过去，现在，将来的具体或抽象的事物；具有任意性，语言形式与其意义之间没有自然联系；具有能产性，语言的结构和词汇是有限的，但是人们能创造出的表达式是无限的；具有可分离性，语言的每个声音可与其他所有声音分离；具有双重结构性，语言的组织可以同时有两个层次；以及具有文化传递性，一个人能习得什么样的语言，与人种没有关系，而是由他生长的语言文化环境决定¹。

而人作为一种社会动物，人的社会性最清楚地表现在一种本能，即促使集体成员把自己联合起来的特点看做大家共有的东西，从而和并不在同样方面表现出这些特点的另一一些人对立起来。而语言就是强加与某一社会集体成员的理想的形式。当每个人在转移时，就会把他的集体语言带过去，语言就形成了分化，出现了方言等语言变体，然而语言若不停分化，将其作为交际工具的集体将会变得越来越小，最后失去其存在的理由，因此为了使语言不断达到新的平衡，

¹ George Yule, The Study of Language [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2000: pF18.

还会出现语言的统一，逐渐形成一个民族民族精神的凝聚，既单一有多样。

语言的发展主要是由于要适应人们生理上的需要，慢慢变的省劲，另外就是要适应一定的文明状态。英语的发展大致经过了古英语时期（五世纪中叶到十二世纪中叶），中古英语时期（十一世纪晚期到十五世纪晚期），近代（十五世纪晚期到十七世纪晚期）以及现代英语时期（十七世纪晚期至今）。

英语诞生于日耳曼人的语言，主要包括盎格鲁语，撒克逊语，弗里西语，朱特语。在盎格鲁-撒克逊入侵之后，日耳曼语言就取代了大不列颠某地区上本土的布立吞语和拉丁语¹。凯尔特语则在苏格兰、威尔士、康沃尔等地保留下来。这就是最早的古英语（五世纪中叶到十二世纪中叶）。古英语与现代标准英语之间存在巨大差异。

由于公元六世纪晚期基督教的引入，超过 400 个拉丁词以及一些较少的希腊语词汇被借用引入英语，古英语时期正式结束是在 1066 年诺曼征服后，诺曼人开始大规模影响英语语言时。即中古英语时期（十一世纪晚期到十五世纪晚期）。

诺曼征服后的几个世纪内，诺曼的国王以及高层贵族曾一度流行奥依语，

¹ Crystal, David, The Stories of English[M]. London: Penguin. 2006: pp. 24-26.

该语言属法语的一种，称**盎格鲁-诺曼语**。英语仍然被视为普通人使用的语言。英语也受到被其取代的凯尔特语言的影响，特别是**布立吞语**的影响。最明显的是“**进行时**”的引入，它是许多现代语言特征，但它是在英语中更早地、更充分地被发展的。在中古英语时期，发生了词尾的全面精简。英语的拼写也同样在这一时期被诺曼语所影响¹。

英语语言在十五世纪时，拼写方面已经相对稳定了，但语音上经历了许多巨大变化，到**威廉·莎士比亚**时期（十六世纪中叶到十七世纪早期）为止，英语已经发展得与**现代英语**相似了¹⁹。1604年，第一部英语字典诞生，名曰《Table Alphabeticall》。《**约翰逊字典**》是由英国大文豪**塞缪尔·约翰逊**编撰的一本全功能英语字典。这本在1755年首次出版的权威字典，在很大程度上规范化了英语词汇的拼写和用法¹⁹。

总之，英语的起源于发展都与人类的交际有关，英语语言包括一般语言，即人类用来表达自己的全部心理过程和生理过程，以及具体语言，即全部心理过程与生理过程的实际利用。因此，基础教育英语学科必然要教授学生如何使用

¹ Algeo, John. 2010. The Origins and Development of the English Language. Boston, MA: Wadsworth. pp. 182-187.

英语，表达自己意识中的意义，就是用另一种方式了解这个世界，用另一种方式将自己意识以意义形式存在的客体在适当的时候表达出来，这样学生就像是重新获得了咿呀学语的过程，对世界充满了好奇，自发地展开对英语语言的爱。

第七章 语言哲学——教学生用英语使自己重新出场

7.1 语言哲学¹

语言是所有人都有的，同时也只有人类才有，语言和心灵，精神的关系十分密切。有人说语言是世界观，也有人说语言是一个民族人民的精神，语言不仅是一种心灵活动，也是一种社会现象。而哲学大致可以理解为对重要观念的概念考察，观念分属不同领域，对不同领域的观念考察就形成了哲学的不同分支。语言与概念的关系十分紧密，一切概念考察都是语词考察，语言哲学也就成为了哲学本身，维特根斯坦提出“一切哲学都是对语言的批判”。20 世纪的西方哲学大致有分析哲学，现象学-解释学和实用主义。分析哲学和现象学-解释学传统都体现了 20 世纪哲学的“语言学转向”。语言哲学家希望通过语言而观察世界。

其实自古以来，对于语言的研究很早就有记载，早在古希腊时期，柏拉图的多篇对话中就有记载，苏格拉底说语言的质料可以不同，形式却是一样的，如果语词能够完全模仿事物的本性，我们就能得到完善的语言，然而实际语言却总是由约定来加以补充的。而亚里士多德提出，口语是内心经验的符号，文字是口语的符号，语词由约定产生，虽然各个民族的语言有不同的约定，但内心

¹ 陈嘉映，语言哲学[M]，北京大学出版社，2003： p1-27。

经验对所有人都是相同的，由这种内心经验所表现的的对象也是相同的。

而到了罗马以及中世纪时期，哲学家开始热衷于对《圣经》的诠释，《旧约》中说天下人的语言开始都是相同的，他们决定建造一座通天塔，传扬人类，耶和华恐怕人类做成这件事，于是就变乱了人的口音，使人互相听不懂。奥古斯丁说语词的意义具有同一性，分为内在语词和外在语词，内在语词是上帝的，外在则是一种受造物。

到了 20 世纪，近代科学的求真活动主要是通过技术性概念推进的，认知的进展割开了科学家和哲学家，不是哲学家转向了概念思辨的领域，而是现在有了一块和实证求真活动相分离的概念思辨领域留给哲学家管理。概念思辨本来就主要是在语言分析层面上进行的，当概念思辨明确成为哲学的主要工作，语言转向也就自然而然发生了。一般认为，语言哲学的中心问题是，语言和世界关系以及语言或语词的意义问题。

语言与世界的关系以及语言的意义告诉我们，教授一门语言首先要与世界有联系，要与语言的内涵实质，即它的意义有联系，才能与学习者的意识进行联系，学习者才会习得语言，即能够得当地使用语言，而不是学得语言，即主

要记忆和掌握语言的规则。

7.2 语言与世界的关系¹

存在物是有形的，真实的处于客体世界，而存在不是具体的东西被抓住，而是一种语言表述，语言是存在的居所，或者说存在以语言为家。任何存在者的存在居住于词语之中，词语赋予物以“存在”，词语也必然本身就是一物，词语这个物赋予另一个物以存在。这其中包括三种形式：具体的东西被语言抓住，语言表述背后找到相应实体存在物；语言虚构出某种存在物，其作为有意义的存在，不可否认，存在于你的精神与观念之中；纯观念，思考与理念，被词语成功概念化后的存在。

一个没有被命名的物，无法被谈论，也就无法出场现身。一个人在出生前，抽象与理念的语言就已经存在，我们用抽象的概念词进行思考，是为对象成功亮相作了准备。人是言说其他存在的存在物，外在是存在物，内在要对存在进行思考，思考就脱离不了语言，语言是存在的居所，因此语言本身是使存在物和存在得以现身的存在，而人也以语言使自己出场或现身，形成不同的话语场，语言是人类最基本的行为和生命形式，词语缺失处，无人出场。

¹ 钱冠连，语言是人类最后的家园——人类基本生存状态的哲学与语用学研究，商务印书馆，2005。

人活在语言中：人类几乎一切活动都寄生在言语活动之上，没有语言，智慧经验无法传递，思想锁在言辞之中，以言辞按住思想，你可以不出声，但你不得不默默地使用语言形式。你不说出那个句子，你就是没有明晰地形成你所宣称的那个信念。人活在话语场里，人没有说话时，庞大的话语场就已经存在，话语场的传承就是历史在传承。

人不得不活在语言中：语言本身就是一种生命活动，语言也是一个民族最后的指纹和遗产，语言给一个民族思维习惯定位，给一个民族思考习惯安家。精神生成语言，语言也就给人的精神生成落下档案，一代代往下传时，说话民族全部文化内涵，精神内涵都附着在语言之中了。真实世界在很大程度上不知不觉地建立在该语言社团的语言习惯之上。语言是思想不可卸载的载体，因而语言与思想是同步运行的。

同时人活在程式性语言行为中：总有一套基本固定的说法，固定的行为步骤，话语与行为步骤的基本固定的配合，这套机制是最低限度的语言使用。总之语言将会是人类最后的家园，就是人类赖以生存的地方，人类以语言的形式让自己出场现身，因此，不同语言的人们就以不同的形式在世界中出场，丰富和

完整了整个世界，在历史的变迁中，辅以文化的熏陶，形成了各个时代的文明。

既然人类以语言的形式使自己出场现身，那么学习英语就是应该是让自己以英语语言的形式重新出场现身，看英语语言中居住着的存在是什么形式，学习英语的过程就好像一次重生，重新了解世界，重新了解存在物在英语中的存在，甚至重新了解人类，重新了解自己。

7.3 语言的意义¹

语词有内涵与外延，即一个词项的定义与这个定义所界定的对象域。符合一词项定义的个体是这一词项外延中的一个成员。而语言的意义也就是语言的实质到底是什么，有多种理论。

意义的指称论主张一个语词的意义就是这个语词所指的对象，例如“李四”指的就是李四那个人，那个人就是“李四”的意义。但这个理论给人的感觉是过分简单了，有些语词有指称，不等于所有语词都有指称，即使一个词有指称，也不等于其指称就是词义，这样，指称论就显得颇为复杂。意义的观念论或意象论主张一个语词的意义是它所代表的观念或意象。洛克谈到语词的意义时指出，语词无非是代表其使用者头脑里的观念。观念论的一个变形是联想论，一个词有一

¹ 陈嘉映，语言哲学[M]，北京大学出版社，2003：p40-51。

个意义，这个意义就是说这个词，听到这个词想到的东西。行为主义的意义理论指出如果我们准确地知道一个人在特定时刻的身体状态，我们原则上就能够预测他会说什么话。语词的意义是受语言刺激而产生的行为。意义的可证实理论侧重于回答句子怎样才算有意义。维特根斯坦后期提出无论语词还是语句，其功能不在于指称外部的对象和事实，而是在于编织在生活场景中起作用。

总之，无论语言的意义是什么，都不是帮助人们记忆规则，或者是帮助人们找到母语的另一种表达方式等，而是遵从语言的本质，这也才是语言学科的意义。

第八章 总结

人类的意识在产生交际需要时，人类需要在具体的情境中使用语言，意识中的观念，概念，或者称作语象本就指向其在世界中的存在物，而人类经过历史的发展，已经用语言符号，不论是听觉还是视觉符号，来使存在物得以以语言的形式存在，即出场现身，于是人们就用自己群体约定的语言符号来实现了交际的需要，也让自己以特定的语言形式在世界中出场现身。

这个过程，在母语的环境下，人们往往不会有所知觉，以为意识直接产生了语言符号，我本就生存在世界中。因此，在第二语言的学习或讲授时，往往会进行同样的逆向思维，只要我把语言符号，语言规则灌输到意识之中，意识就可以自主产生。但人们忽略地则是意识中语言形式的存在与世界中存在物的联系。然而这个联系本就存在，若忽略它，则相当于链条中断，生产线越级，自然不会产生最后完美的成品，第二语言的学习也不会进行顺利。

因此，基础教育英语学科应该教学生如何使用英语去交际，使用英语直接表达意识中的语象，了解英语民族群体的约定法则，使自己以英语语言的形式重新在世界中出场现身。

参考文献

1. Algeo, John. 2010. The Origins and Development of the English Language. Boston, MA: Wadsworth.
2. Crystal, David, The Stories of English[M]. London: Penguin. 2006.
3. George Yule, The Study of Language [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Cambridge University Press: 2000.
4. Stuart C. Poole, An Introduction to Linguistics [M] Foreign Language Teaching and Research Press, Macmillan Publishers Ltd, 2000.
5. [法]约瑟夫·房德里耶斯，语言[M]，岑麒祥，叶蜚声译，商务印书馆：2012。
6. L.R.帕默尔，语言学概论[M]，李荣，王菊泉，周流溪，陈平译，吕叔湘，原校，周流溪补校，商务印书馆：2013。
7. 郭海波，2008，英文字母的表意特征与英汉思维差异研究[D]，硕士学位论文，河北大学。
8. 林洪志，英语语法的起源和发展概况[J]，《江西师院学报》，1980（4）：p87-93。
9. 陈嘉映，语言哲学[M]，北京大学出版社，2003。
10. 钱冠连，语言是人类最后的家园——人类基本生存状态的哲学与语用学研究，商务印书馆，2005。

