

尊敬的秦老师：

您好。

我是卢永华的姐姐。冒昧给您写信，是因为我想以一个旁观者的角度，向您讲述一个即将面临高考的孩子的故事。

第一次从弟弟口中知道您，是在一首美丽的诗中。那时弟弟兴致勃勃地告诉我，他写了一首小诗，有幸被刊登到学校杂志上。许多其他班的同学都来教室找他，问那关于“美丽的月儿”的事情。

那时，我既惊讶于弟弟和他班主任之间如此融洽的关系，又觉得他青春年少，会用这样的方式来表达一个学生的孺慕、喜爱之情。

而一个能被学生深深热爱着的老师，多么值得崇敬啊！

直到我读大学，老师对我的影响仍然是十分巨大的。这影响并没有因为年龄的增加而减弱，相反，我依然会因为老师对我的微笑而雀跃，依然会因为老师的鼓励激动好久。在一节心理学选修课上，因为老师的一句表扬，我感到自己有心理学方面的天赋，由此产生转变考研方向的想法。

可见，学生对老师的评价多么敏感！它甚至关系到一个人的人生选择！

这件事是多么值得骄傲啊。一个老师拥有的影响力，从影响学生的学习态度，影响他们的幸福感、成就感，到影响学生们的人生选择，进而影响一个行业，影响一个国家，甚至影响整个世界！

我觉得这是毫不夸大的。

最近看季羨林先生的《对我影响最大的几本书》，他谈到，自己之所以选择研究外国文学，便是因为在最初的时候，他的中学老师和大学老师，曾夸奖过他的文章！现季老先生能成为一位国际东方学大师，得感谢当初那两位老师一句小小的鼓励啊！

关于弟弟离开学校，放弃读书这件事，我一直都觉得，它只是暂时的。最初得知他有这样的想法时，我让他仔细思考，放弃继续学习的原因究竟是什么。

能有多少原因呢？我认为一个人做出一项决定，都是多重因素作用的结果。几番讨论下，我了解到，他在班上的情况并不像他表面认为的那样轻松自得。一个人想要脱离集体是因为他在这个集体中找不到认同。家长的殷切期望，老师对他的不认可，同学们都在努力奋斗，而他自己又始终无法坚持认真学习……在这样想要学好又觉得自己无法学好的矛盾下，他终是扛不住压力，想要回家。

这学期开始的时候，他曾经奋发努力过，认真学习他最讨厌的数学，并且小有成效。

我当时十分高兴，却也很担心：一时的决心能坚持多久呢？我知道对于一个成绩一直不好的学生来说，潜意识里已经有着自己不行、能力不够的想法，而周围的人的鼓励又不够，他自己又缺少信心，没有持续的成就感来促使他形成坚持不懈的毅力，这样的情况下

是十分容易产生放弃的念头。

正如我担心的那样，一周之后，我接到他的电话，电话里，他的声音是那么无助无奈，那么茫然伤心，带着对自己的否定和事已至此的溃败，对我说：“姐姐，我觉得好累，你说怎么办？”

怎么办？我能怎么办呢。我在离他很远的地方，不能在学习上辅导他，也不能及时地给他鼓励，我甚至会站在与他对立的一面，对他说：你怎么又不坚持？你为什么总是不能约束自己？

太残酷了。我觉得这样太残酷了。从小到大，弟弟都是作为我的对比出现在大人物的谈话中。家长反复夸奖我的优秀，责怪他的不上进。直到我读大学，我才明白，这样的经历对一个孩子的影响有多大。我觉得，我能有今天的成绩，便是因为一直以来，父母老师的夸奖，让我觉得我天生勤奋，热爱学习，所以我真的这样去做，做一个勤奋好学的好孩子。

但是弟弟呢？他从小接受的理念全部都是“你怎么不向姐姐学习？”所以他总是觉得自己不够好，比不上别人，既然大家都这样认为，我还努力什么呢？反正怎样做都比不上姐姐啊……

期望效应的影响是巨大的。而我同样明白，当一个人觉得目标与他相距甚远，甚至怎样做都无法达成别人的期望的时候，他便会止步不前，不行动，以此证明自己不曾失败过。

在弟弟的成长中，我见证了他一次次想要努力，又一次次放弃，最后连他自己都觉得，自己是一个无法坚持的人，天生如此。

现在，我不知道怎样才能改变他心中深深隐埋的消极的、否定自己的想法。在他的成长中，他得到的鼓励太少太少，所以如今，每当有人夸奖他，有人愿意听他表达自己的观点，有人尊重他理解他时，他便高兴得忘乎所以，回馈对方所有的认可和亲近。

其实我是支持弟弟暂时离开学校的。之所以是“暂时”，是因为我从和他谈话的过程中，看到了他的成长愿望是多么的强烈。他越是觉得压力大，那么他越是想要好好努力；他越是想要远离学校，便越是渴望得到老师的认可。

我跟他分析说，他现在这般纷繁的思绪以及抗拒的情绪，皆是因为种种外界原因让他心情烦闷压抑，且一直无法宣泄。所以我想，如果有机会出去散散心，缓解一下压力，也是好的。等他心情归于平和，才能以一个客观的角度来看待现在的教育制度，看待由于认识不足造成的思维局限，看待自己成长过程中存在的问题。

现在他重新回到学校，很大程度上是因为他自己的价值观。学习成绩对于一个人的衡量在他心中的位置根深蒂固。哪怕有人告诉他，品格、人际交往能力才是今后发展中最重要的东西，但是我明白，在他心里面，是多么多么渴望自己能获得一次成功，多么多么渴望自己的努力能被人看到。我知道他是愿意学习的，哪怕他曾经放弃过、叛逆过、反对过厌恶过，但是我明白，他的眼高手低，他的不踏实不上进，都是因为他不曾有过成功的经

历来支撑他，继续努力。

秦老师，我非常感激您。因为我知道，您对他的每一句评语都凝聚着您的关注和期望，您对他的宽容在我看来是那么仁慈。不管是之前他写的那首小诗，还是之后他告诉我的对于您的评价，都让我感受到，您的认真负责和宽容仔细。有时，我甚至会在心中静静描摹您的模样-----一位年轻的，充满活力的，和学生们嬉笑怒骂之时都体现着爱的班主任。

我知道作为一名老师，从早到晚的工作是多么辛苦。学生们都还不成熟，您在心里为他们着急，为他们的不懂事而生气，为他们的前途担心。我曾听到我高中班主任说过关于工作的话题，我想，这样日复一日年复一年的教学，是多么不容易啊！

所以我敬佩老师。

我感激给了我很多关注和鼓励的高中班主任，感激陪伴我走过高中那段艰难时光的所有老师。而我同样感激您，感激您对弟弟的宽容和帮助，感激您的那些着急和关心。

谢谢您愿意花时间来倾听一个姐姐的心声。虽说我是站在旁观者的角度，但是“姐姐”这个位置也决定了我一定会将感情带入其中。若有失礼之处，请多多包涵。

望万事如意，一切安好。

实验中学 2012 级毕业生 卢蝶

2014 年 5 月 14 日