

从小学数学讲逻辑思维能力的培养

孩子小学期间逻辑思维能力较弱是正常现象，不是逻辑思维好数学就一定好。

小学期间数学不好，最关键的是孩子对数学的敏感性也就是**数感**，还有就是**兴趣**。

有关数学学习引导

有关数学学习的引导，不能从单一的方面去考虑。

如果想让孩子可以独立去完成难题。就一定要培养孩子**独立思考**的能力。

低龄段孩子学习数学离不开生活，或者**生活中的游戏**。

数学学习如果是纯记忆学习的话，孩子过了三年级学习数学就会吃力。

低龄段孩子为什么一定要孩子在生活中学习数学呢，那时因为

孩子形象记忆比较深刻，要孩子去理解抽象的数学加减的话必须要借助于生活的实物去让孩子理解数字的意义。还有加减意义。只是为了让孩子自己去思考和理解。

生活中学习数学还有利用游戏去学习都是为了激发孩子的学习兴趣 and 发现数字规律，让孩子对数字敏感起来。

如果靠课堂上老师去讲解还远远不够。有的孩子可以轻松理解数学，计算很快，那是因为他理解。

现在纯记忆学习数学的孩子挺多的，一二年级根本看不出孩子数学学习问题。

等到四年级之后发现问题的时候，孩子的问题积累的又多了。

学习方法和思考习惯可能都有些固定了。这样改起来也特别麻烦。

其实我也在研究为什么现在孩子学习数学好像比我们小时候更困难。什么原因造成的。有的孩子思考能力较弱。，即使学习好也是做题训练出来的。

幼儿启蒙教育

一提到这个问题我就想把幼儿启蒙教育给提上来讲。

思考能力实际上孩子天生就有，孩子从一出生就开始对周围的事物有着强烈的探索欲望，这是天性。

所以孩子独立思考能力是天生的，孩子第一次遇到问题时他都会独立解决，如果得到成功会加强孩子的信心，给孩子无限的成就感。

如果这时候家长能鼓励孩子孩子就会更加的喜欢自己去探索解决问题。思考问题。但是我们现在的家庭教育过度保护了孩子，没有给孩子这样的机会。这样不允许，那样怕不卫生，这也不准那也不对。孩子刚开始建立的自我人格认知就这样被过度保护给破坏了。孩子不知道自己可以做什么。

当一遍又一遍地打断孩子的探索欲望。孩子遇到的挫折多了之后，孩子就不敢再去尝试了，什么事情可能等着你告诉我。

孩子对自己能力认识不足，没有自信。有的干脆对周围事物不感兴趣了。

你说这样教育出来的孩子会有独立思考能力吗？孩子会对学习感兴趣吗？

能弥补吗？

可以，尽量弥补。

其实我们现在发现孩子的问题有很大一部分原因都是在学龄前对孩子关注不够，没有科学的教养方法，导致孩子能力不够。

家长还都把大把时间让孩子去学习文化知识。

孩子对周围事物的**观察力**。和孩子之间的**互动交流**，还有与人**沟通表达**能力都被强烈的忽视了。

等到孩子真的要学习知识的时候孩子能力不够了。

学习知识是最简单的。但能力不够才是教育中最大的问题。

大家现在都说高分低能。为什么？

还有我们让孩子学习是为了什么？

大家想过这个问题没有？

是为了让孩子考高分吗？

拿到奖状做父母的真有面子。我们很开心。对！分数是能说明一定的问题。但不能说明所有的问题。

所以！大家真的要反省一下自己的教育方式，换一个思路。换一个观念。即使是我们给孩子补课报班，也要知道我给他报班是为了什么？

学习知识真的很容易。

孩子能力提高才是最难的，有了能力，孩子有了兴趣，学习真的是太简单了。所以当我们发现孩子问题之后一定要找到原因。

把**锻炼孩子能力**放在第一位，这个真的太重要了。

数学能力的锻炼

比如数学能力的锻炼。

我是教数学的，研究奥数。

数学、语文、英语这三门主科当中确实有着很重要的位置，这个位置不是说数学考好成绩重要，不是孩子聪明重要。重要的是数学成绩可以反映出一个孩子能力。也可以锻炼一个孩子的能力。很多能力从数学上反映出来，也从数学是锻炼出来。

比如一开始大家讨论的逻辑思维能力。逻辑思维能力是一个抽象的，高思维难度的能力。

小学的孩子一般都不具备特别强的逻辑思维能力，这是因为孩子的身心发展规律决定的，当然孩子的发展有其独特的性质，有的孩子发展较快。所谓天才属于此类。

但一般孩子都是按常规发展的。你非要孩子小学的时候有很强的逻辑思维能力，那可能吗？

逻辑思维可以锻炼。这个锻炼需要生活情景做基础，因为孩子需要把形象的东西转化成抽象的事物然后进行链接。这才能建立逻辑思维。

学习当然有天赋在里面，那些学习成绩特别好的孩子，尤其是

每年的高考状元。你真的以为靠特别的努力刻苦的学习才能达到吗？天赋占一定的比例。

男孩整体发育按规律来说却是比女孩发育晚。但有些能力比女孩早。我们看待发育不要看得太死板。

孩子发育是阶段性的，每个孩子都不一样。怎样教育好自己的孩子，那就是遵循自己孩子的发展规律，尽可能给他提供良好的宽松的家庭环境。

从乘法口诀谈数学学习

乘法口诀来源是什么？国外有乘法口诀不？

我们最先学习乘法的时候学习的是 $2+2+2+2+2+2+2=$ 多少，

用加法来引导的。乘法概念很明确。7个2相加就可以写成

$2*7$ ，7代表个数。7个2，也可以代表倍数。

这里要求孩子理解倍数概念，学的时候老师强调不能倒过来写，

概念这一节课学习的时候特别重要，是重点。

好了概念来了。我们想办法把加法变成乘法。乘法怎么来的，为

了计算简便。不然我们要计算 **100** 个 **2** 的话就要写 **99** 个加法。

所以乘法口诀来了，让孩子理解这个非常重要。有的孩子不愿意背乘法口诀，因为他觉得麻烦。

但是你告诉他做很多加法计算的时候更麻烦，孩子就基本喜欢背了，因为计算简单。

我在教四年级数学的时候我就把班里孩子乘法从新讲一遍。

让孩子们记住，学习乘法是为了什么？

孩子一发现原来是这样，后来讲乘法应用题的时候孩子大部分理解怎么回事，什么意思就都会做了。关于背乘法口诀表，开始引导的时候就让孩子用加法去算。比如 $4*5=$ ，就让孩子计算 $4+4+4+4+4$ ，算出来等于多少？等于 **20** 吧？好了四五二十，如果有时间每一个口诀都用加法计算一遍，让孩子充分理解加法和乘法的联系，刚开始学的时候不可以发过来写，为了加强孩子理解概念这很重要。这样学习的时候有一个很大的好处就是对孩子理解应用题和四年级之后理解简便计算很有帮助。

还有奥数里面涉及到的数列。观察算式的特征，都需要孩子对最开始学习的每一个四则运算的概念有很高的要求，这样的学习是锻炼能力，对孩子后面学习有很大帮助。

一二年级孩子记忆力好，纯记忆学习数学快成了孩子学习的主要方法。但是大家不知道恰恰是一二年级的数学基础决定着孩子将来学习能力。也是你后来学习数学无法弥补的。