让学生做课堂的主人

在大多数学生的心里都认为数学是门枯燥的学科，因为数学作为一门基础而又非常重要的学科，教学内容中有太多的定义，定理，公式，解题技巧和思想方法。学生如何消化基础知识，掌握解题技巧和思想方法，进而增强分析问题解决问题的能力，这不仅要靠“教”，更主要的是学生要学会如何来“学”。

新课标指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。因此要在学的过程中使学生由被动接受变位主动探索，发挥学生的主体地位作用。

一、教师要首先认识到地位的转变

新课标指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”学生主体地位的实现和教师角色的转变密切相关。以前，教师只要告诉学生怎么做数学就行了，现在则要引导学生经历“做数学”的过程。教师要从过去的知识传授者转变为学生学习的引导者和组织者，也就是说，组织适当的数学活动引导学生去发现问题、探索问题、并解决问题；同时教师也是学生数学学习的合作者，即教师应当营造民主、合谐的、平等的师生关系，让学生在理解和宽容的氛围中得到指导和帮助。

二、激发学生的参与热情强化学生的参与意识

从教育心理学的角度来看，教师控制着教学过程中影响学生学习的有关变量。在众多的变量中，学习动机对学生的学习起着关键的作用，它是有意义学习活动的催化剂，是具有情感性的因素。在具备良好的学习动机的情况下，学生才会积极准备，认真思考，主动地探索新知。这就要求教师在具体的教学当中，要积极地做好准备工作。创设适当的教学情景，让学生在良好的学习氛围中，积极的调动学生的学生热情，及时地对学生的良好表现给予肯定。

三、课堂中养成多观察多思考多讨论的习惯

在刚开始时课堂教学中，引导学生养成多观察多思考多讨论的习惯，会花费很多的时间，但是在以后的教学过程中，这样做的效果会日益显彰。通过观察思考、讨论等形式诱导学生参与知识，尽可能增加学生参与机会，让学生积累丰富的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较，分析、归纳等一系列思维活动。尽而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

数学虽不同于一些实验性较强的学科，能让学生直接观察试验情况，得出结论，但数学概念的概括抽象，数学公式的发现推导，数学题目的解答论证，都可以让学生多观察，在观察的基础上，找出共同点与不同点，启发学生用自己的方式表述发现的规律。

课堂教学中概念的提出与抽象，公式的提出与概括，题目解答的思路与方法的寻找，问题的辨析知识地联系与结构，都需要学生多思考，多讨论。通过思考、讨论，学生间可充分发表自己的见解，达到交流进而共同提高的效果。

四、营造良好的学习环境

教育理论认为，要使学生积极主动地探索求知，必须在民主、平等、友好的师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习氛围。首先，教师自身要积极进取，朴实大度、学识渊博，讲课生动有趣，教态自然大方、态度认真，治学严谨，和谐可亲，不偏不倚，在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣。以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，对他们尊重、理解和信任才能激发他们的上进心，并提出参与学习活动。其次，教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

今天的我们，在教书育人方面更应该适时地调整自己的地位，把课堂还给学生，让学生做课堂真正的主人。